

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петрозаводский государственный университет»

Институт педагогики и психологии

ПРОГРАММА

вступительного испытания при поступлении в магистратуру
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(программа подготовки магистров «Психология карьерного
консультирования»)

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа подготовки магистров «Психология карьерного консультирования») выполнена на основе общих требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа подготовки магистров «Психология карьерного консультирования») определяет необходимый уровень научной подготовленности поступающих в магистратуру, который характеризуется готовностью к самостоятельной постановке управленческих и психолого-педагогических проблем в образовательной сфере и поиску новых способов их решения.

Программа предполагает выявление знаний в теоретико - методологической и исследовательской областях психологии и педагогики. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельному поиску информации, к постановке проблем и поиску новых способов их решения. Поступающему в магистратуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по психологии и педагогике, сколько продемонстрировать развитость у себя умений анализировать различные точки зрения, сопоставлять подходы и видеть возможности использования знаний в практической работе, а также проявить склонность к исследовательской деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ

к уровню подготовки поступающего в магистратуру

Поступающий в магистратуру должен знать:

- типичные проблемы управления в области образования,
- социально-психологические закономерности развития коллектива и личности,
- общие вопросы организации исследовательской деятельности, методы исследований и их возможности,
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы,
- психологические закономерности обучения и воспитания,
- процессы социализации и развития личности учащихся,
- возрастные особенности учащихся,
- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего.

Владеть:

- основами теоретических знаний в области избранных научных дисциплин,
- достаточно полным представлением о современных проблемах образования.

Обладать компетенциями:

- способностями развивать психологическую и педагогическую мысль, соотносить различные подходы, позиции, точки зрения,
- способностями ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки,
- способностями к овладению понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области программно-профильной подготовки,
- способностями логично, аргументировано излагать материал,
- способностями анализировать фактологический материал и статистические данные, формулировать необходимые выводы на основе проведенного анализа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Вступительного испытания

Целью проведения вступительного испытания по психологии и педагогике при поступлении в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа подготовки магистров «Психология карьерного консультирования») является выявление имеющихся психологических и педагогических знаний, навыков профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Задачи проведения вступительного экзамена:

-) определить общий уровень научной подготовленности поступающих по психологии и педагогике, требуемый для освоения магистерской программы

«Психология карьерного консультирования» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

-) определить общий уровень готовности поступающих к научно-исследовательской работе над магистерской диссертацией;

-) произвести отбор поступающих, наиболее подготовленных к освоению магистерской программы «Психология карьерного консультирования» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОРМА

проведения вступительного испытания

Вступительное испытание по психологии и педагогике при поступлении в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (программа подготовки магистров «Психология карьерного консультирования») проводится в форме **тестирования** по темам, отраженным в содержании настоящей программы.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительного испытания

Содержание вступительного испытания по педагогике и психологии отражает основные области профессиональной подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и представлено в виде перечня следующих тем для выполнения тестовых заданий:

1. Психология как наука, предмет и задачи психологии.
2. Педагогика как наука, предмет и задачи педагогики.
3. Основные теоретические направления в психологии.
4. Общая характеристика гуманистической психологии.
5. Сознание и самосознание личности, развитие самосознания в онтогенезе.
6. Индивидуальность, темперамент, характер, способности.
7. Общение как социально-психологический феномен: виды, структура, функции.
8. Психологические основы управленческой деятельности.
9. Понятие об образовании, функции образования, система образования Российской Федерации.
10. Понятие о содержании образования. Критерии и принципы отбора содержания образования.
11. Механизмы и факторы социализации.
12. Роль обучения и воспитания в психическом развитии личности.
13. Основные теории и модели обучения.
14. Основные закономерности психического развития. Периодизации психического развития.
15. Теории развития в психологии.
16. Современные воспитательные системы: концепции и теории.

17. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.
18. Эмоции и эмоциональный интеллект.
19. Проблема развития способностей.
20. Проблема мотивации в психологии, мотивация учебной деятельности.
21. Восприятие и понимание человека человеком.
22. Проблема регуляции и социального поведения.
23. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативная компетентность личности.
24. Группа как социально-психологический феномен. Личность и группа.
25. Социально-психологический климат коллектива.
26. Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.
27. Психическое развитие дошкольника.
28. Психическое развитие младшего школьника.
29. Психическое развитие подростка.
30. Психическое развитие в юношеском возрасте.
31. Социально-психологические проблемы семьи.
32. Психология труда учителя.
33. Развивающее обучение и его характеристики.
34. Ученик как субъект учебной деятельности.
35. Психологические и педагогические характеристики безопасной образовательной среды.

Рекомендуемая литература

1. Майерс Д. Социальная психология–Москва [и др.]:Питер,2014.
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин – Москва [и др.] : Питер, 2014.
3. Немов Р.С. Общая психология–Москва [и др.]:Питер,2010.
4. НурковаВ.В.,БерезанскаяН.Б.Психология-Москва,2012.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. М., 2012.
6. Педагогика: учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2013.
7. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / [И. А. Баева [и др.]]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - Москва [и др.] : Питер, 2010.