

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Профиль Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели освоения дисциплины

во-первых, дать представление об актуальных проблемах истории и философии науки, содействуя формированию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления;

во-вторых, познакомить аспирантов и соискателей с основными философскими проблемами техники и технических наук и способствовать развитию у формирующихся исследователей рефлексии над основаниями конкретно-научных проблем и теоретико-методологических положений;

Основными **задачами** программы являются:

- познакомить аспирантов и соискателей с основными философскими концепциями науки;
- дать анализ основных философских концепций техники.
- стимулировать у аспирантов и соискателей чувство социальной ответственности и потребность в осмыслении проблем и перспектив развития современной техногенной цивилизации.
- совершенствовать умение аспирантов и соискателей вести дискуссии, полемику, диалог.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения дисциплиной. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в I - II семестрах. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплины «Философия» в объеме программы высшего профессионального образования.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

Знать: основные этапы, школы, направления мировой философской мысли, а также проблематику ключевых отраслей философского знания – онтологии и гносеологии, диалектики, философии науки и техники, философской антропологии, философии культуры и социальной философии.

Уметь: излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию по мировоззренческим вопросам, использовать философские принципы и методы для анализа социально значимых проблем и решения профессиональных задач.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом философии, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

основные этапы исторического развития науки;

основные вехи процесса социальной институализации науки;

основные критерии научности;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;

- уметь:

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

вычленять и анализировать структуру и динамику научного знания;

эксплицировать диалектику взаимоотношений научного знания (эколого-биологического, в частности) и его социокультурного контекста;

- владеть:

понятийным аппаратом философии и методологии науки;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития в том числе при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	144
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	48
Практические занятия (Пр)	24
Лабораторные занятия (Лаб)	
Самостоятельная работа (СР):	72
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена	36

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Обучение практическому владению языком, обеспечивающим возможность вести научную, экспертно-аналитическую и профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в своей профессиональной области.
2. Обучение базовым навыкам ораторского искусства и публичных выступлений на профессиональные темы на иностранном языке с учетом специфики академического дискурса.
3. Обучение основным понятиям, категориям, стратегиям и практическим приемам составления устных презентаций.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, которые обеспечивают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в первом и втором семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- уметь правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах:

Уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, в том числе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач: применять полученные знания в во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) для письменного перевода научного текста профессиональной направленности; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); проводить интонационный анализ текста; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Владеть:

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках: навыком предпереводческого анализа научного текста; навыками предредактирования и постредактирования; основными методами и приемами письменного перевода научного текста; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; подготовленной монологической речью (презентация научного доклада); базовыми навыками фонетического оформления спонтанной речи; основными регистрами общения: официальным, неофициальным и нейтральным; невербальными средствами общения (мимика, жесты); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; умением делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аспирант должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); проводить интонационный анализ текста; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180

в том числе	
Аудиторные занятия:	96
Практические занятия (Пр)	66
Индивидуальные занятия (Инд)	30
Самостоятельная работа (СР):	84
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	48
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: кандидатский экзамен	36

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

1. Становление педагогической готовности студентов к реализации образовательного процесса в высшей школе
2. Освоение студентами основ научно-методического исследования проблем высшего образования

Задачами освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

1. Формирование у студентов представлений о документах, регламентирующих высшее образование;
2. Усвоение студентами знаний основ общей педагогики и педагогики высшей школы;
3. Формирование у студентов умений проектировать учебный процесс в вузе на основе современных требований к организации познавательной деятельности студентов, использования активных и интерактивных способов обучения;
4. Освоение студентами способов организации самостоятельной работы обучающихся в высшей школе
5. Обеспечить понимание студентами основных тенденций развития высшего образования в условиях современной социокультурной ситуации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения дисциплиной. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- философскими знаниями, особенно в области гносеологии,
- знаниями основ общей психологии и психологии студенческого возраста
- представлениями о методологии научного исследования;
- информационной компетентностью;
- коммуникативными умениями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

– способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО;

– основные принципы построения образовательных программ;

– общие тенденции в развитии подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России;

– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке;

– этические нормы в образовательной деятельности.

Уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

– следовать этическим нормам, принятым в научном общении, образовательной и научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с их учетом;

– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в профильной области;

Владеть:

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

– способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов;

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	144
Аудиторные занятия:	72
Лекции (Л)	36
Практические занятия (Пр)	36
Самостоятельная работа (СР):	72
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	63
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Усвоение аспирантами теоретических знаний по психологическим основам организации учебного процесса в вузе, становление умений применять психологические знания для изучения особенностей отдельных студентов и студенческих групп.

2. Усвоение студентами теоретических знаний по педагогическим основам высшего образования, развитие у них умений применять знания для анализа педагогических ситуаций, разработки и анализа лекций и семинарских занятий, приобретение первоначальных навыков научно-методической работы.

Задачами освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются:

1. Познакомить аспирантов с основными теоретическими подходами и современными концепциями обучения, учения, воспитания и педагогической деятельности.

2. Познакомить с психологическими закономерностями образовательного процесса в вузе и психологическими особенностями его субъектов.

3. Сформировать представление о психологической структуре учебной деятельности, специфике учебной деятельности студентов вуза.

4. Познакомить со средствами и методами формирования познавательных процессов, обучающихся (профессионального восприятия, мышления, памяти, внимания), профессиональных способностей, черт личности, умений и навыков.

5. Сформировать представление о возрастных психических и психофизиологических особенностях студентов; их дифференциально-психологических характеристиках, требующих учета в процессе обучения и воспитания, и методах их диагностики.

6. Познакомить с социально-психологическими закономерностями формирования студенческого и преподавательского коллектива.

7. Раскрыть психологические аспекты педагогического общения, познакомить аспирантов со средствами и методами его оптимизации.

8. Способствовать формированию субъектности и профессиональной ответственности, умения находить корректные пути решения проблем в ходе общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза.

9. Сформировать умения применять полученные знания к анализу и экспертной оценке состояния действительности в сфере высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Психология высшей школы входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения дисциплиной. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится во втором семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня, а также при изучении дисциплины Педагогика высшей школы данной образовательной программе.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

Знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях
- сущность образовательного процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования.

Владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.),
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности,
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, экономических, естественнонаучных и социальных знаний,
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля,
- основными навыками обработки и анализа информации,
- навыками работы с программными средствами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в том числе при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Уметь:

– следовать нормам, принятым в научном общении, в том числе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения в том числе в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в профильной области;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа (СР):	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ФГОС ВО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие формированию у обучающихся готовности к участию в проектировании образовательных программ высшего образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомить аспирантов с современными подходами к проектированию образовательных программ;

2. Рассмотреть структуру и содержание образовательной программы;

3. Ознакомить с принципами разработки разделов образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Разработка и реализация образовательных программ на основе ФГОС ВО, входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по

данному направлению и является обязательной для изучения дисциплиной. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в четвертом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня, а также на при изучении дисциплины Педагогика высшей школы и при прохождении педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

- способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ОО ВО;

– основные принципы построения образовательных программ;

– общие тенденции в развитии подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России;

Уметь:

– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и участвовать в разработке программ на их основе;

– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в профильной области;

Владеть:

– технологиями планирования деятельности по решению образовательных задач

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	108
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа (СР):	84
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	75
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (зачет)	9

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

1. сформировать представление о проектной деятельности;

2. сформировать умение писать заявки на проекты и гранты;

3. сформировать умение принимать участие в работе научного коллектива.

Задачами освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

1. усвоение сущности проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов;
2. получение аспирантами научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности;
3. формирование у аспирантов системы проектировочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
4. создание условий для овладения ими приемами моделирования проекта;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является дисциплиной по выбору. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в пятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня, а также опыте, знаниях и результатах самостоятельных научных исследованиях аспиранта.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
- иметь представления о технологиях планирования и оценки результатов научной деятельности
- знать основы методов и технологии научной коммуникации
- уметь пользоваться базами данных;
- владеть иностранным языком;
- уметь пользоваться нормативной литературой;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5)

Дисциплина участвует в формировании следующих знаний, умений, навыков:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- этические нормы в научно-исследовательской деятельности;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований (проекты, заявки на получение научных грантов и контрактов по НИР и т.п.)

Уметь:

- следовать этическим нормам, принятым в научном общении, в образовательной и научно-исследовательской деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с их учетом;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотации, тезисы, отчеты и т.п.), представлять результаты научно-исследовательской деятельности научному сообществу, а также участвовать в их обсуждении

Владеть:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности;
- навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	22
Лекции (Л)	8
Практические занятия (Пр), Лабораторные занятия (Лаб)	14
Самостоятельная работа (СР):	50
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	41
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации:	9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» являются:

1. Обучение практическому владению языком, обеспечивающим возможность вести научную, экспертно-аналитическую и профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями и технологиями в своей профессиональной области.

2. Обучение навыкам ораторского искусства и публичных выступлений на профессиональные темы на иностранном языке с учетом специфики иноязычного академического дискурса.

3. Обучение навыком письменной академической коммуникации на иностранном языке (написание аннотаций, статей, заявок на грант и т.д.).

4. Обучение основным понятиям, категориям, стратегиям и практическим приемам составления устных презентаций, письменных докладов, статей по теме диссертационного исследования.

Задачами освоения дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» являются:

совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации, которые обеспечивают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу (научную дискуссию) по специальности;
- писать аннотации к статьям и научные статьи на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» входит в базовую часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в пятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- уметь правильно использовать языковые нормы во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах: особенности структурирования иноязычного академического дискурса (оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.); основные лингвистические и транслатологические характеристики иноязычного научного текста; особенности орфоэпической нормы современного немецкого языка; интонационные способы передачи различных эмоциональных значений и коммуникативных типов.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении, в том числе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- применять полученные знания в во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) для письменного перевода научного текста профессиональной направленности; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); проводить интонационный анализ текста; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования
- готовить устные выступления в рамках научно-исследовательских конференций и проектов на местном, региональном, национальном и международном уровнях
- готовить иноязычные статьи для публикации в научных сборниках и журналах зарубежных и отечественных издательств.
- подготавливать научные рефераты, аннотации и презентации; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах по результатам собственных исследований

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках: навыком предпереводческого анализа научного текста; навыками предредактирования и постредактирования; основными методами и приемами письменного перевода научного текста; устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка; подготовленной монологической речью (презентация научного доклада); базовыми навыками фонетического оформления спонтанной речи; основными регистрами общения: официальным, неофициальным и нейтральным; невербальными средствами общения (мимика, жесты); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; умением делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
- навыками устного общения, публичной речи, ведения дискуссии, редактирования текстов, в т.ч. на иностранном языке.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	нет
Практические занятия (Пр)	24
Лабораторные занятия (Лаб)	нет
Самостоятельная работа (СР):	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации зачет	9

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социокультурная ситуация и тенденции развития образования» является формирование у обучающихся представлений о тенденциях развития образования в контексте особенностей современной социокультурной ситуации.

Задачами освоения дисциплины «Социокультурная ситуация и тенденции развития образования» являются:

1. Усвоение обучающимися знаний о позитивных и негативных особенностях развития современной социокультурной ситуации
2. Усвоение аспирантами знаний о сущности и путях реализации современных тенденций развития образования: глобализация, интернационализация, транснационализация, непрерывное образование, диверсификация образования,

информатизация образования, гуманизация образования, компетентностный подход в образовании, технологический подход в образовании, активное и интерактивное обучение, образование для устойчивого развития, экологическое образование, инклюзивное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социокультурная ситуация и тенденции развития образования» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для освоения. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущих уровней, а также при изучении дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- знаниями в области философии и культурологии,
- знаниями основ психологии и педагогики высшей школы.
- информационной компетентностью,
- познавательной компетентностью,
- коммуникативными умениями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины содействует становлению следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

– способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности современной социокультурной ситуации (позитивные и негативные тенденции),

– общие тенденции в развитии подходов к научно-педагогической деятельности в системе высшего образования в России

Уметь:

– анализировать альтернативные варианты решения практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– систематизировать информацию предметной области в учебно-методических целях, сопоставлять с учебными модулями образовательной программы;

– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания;

Владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– методиками и технологиями проектирования образовательных программ и разработки учебно-методических материалов.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	20
Лекции (Л)	10
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа (СР):	52
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	43
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

РАЗВЕДЕНИЕ, СЕЛЕКЦИЯ И ГЕНЕТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» являются:

1. Сформировать у аспирантов знания классических и новейших методов научных исследований в области зоотехнии.

2. Дать теоретические и практические знания по вопросам разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных.

3. Умение использовать знания зоотехнической науки в условиях практической работы.

Задачами освоения дисциплины «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» являются:

1. Освоение оценки животных по фенотипу и генотипу.

2. Освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных.

3. Изучение организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий.

4. Освоение современных методов популяционной генетики для ускорения селекционного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является обязательной для изучения. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в шестом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

– знать основные положения дисциплин: математики, биологии, биохимии, физиологии, морфологии, генетики и биометрии, разведения, сельскохозяйственных животных, (и другие дисциплины первого (бакалавриат) и второго (магистратура) уровней обучения.);

– владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;

– уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

– способностью применять современные методы селекции при разведении сельскохозяйственных животных (ПК-1);

– способностью использовать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общенаучные и теоретические методы проведения исследования;

– методы контроля и оценки продуктивных особенностей животных полученных в результате селекционного процесса;

– основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики, организации производственных процессов;

– технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных разных видов и пород; традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве.

Уметь:

– проводить обзор литературных источников по теме исследования, методы исследования и проведения НИР, специальную научно-техническую литературу по теме исследований, систематизировать собственный материал, оформлять его в соответствии с требованиями стандарта и выступать с докладом;

– принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

– использовать современные методы разведения животных.

Владеть:

– специализированной научной терминологией;

– теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, а также информацией о формах ответственности.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	108
Аудиторные занятия:	20
Лекции (Л)	10
Практические занятия (Пр), Лабораторные занятия (Лаб)	10
Самостоятельная работа (СР):	88
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	52

Генетика и селекция рыб

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Генетика и селекция рыб» являются:

1. Сформировать у аспирантов знания классических и новейших методов научных исследований в области зоотехнии и рыбоводства.
2. Дать теоретические и практические знания по вопросам генетики и селекции рыб.
3. Умение использовать знания зоотехнической науки в условиях практической работы.

Задачами освоения дисциплины «Генетика и селекция рыб» являются:

1. Освоение теории и практики в генетике и селекции рыб;
2. Изучение состава и биологических свойств различных кормов для рыб;
3. Освоение анализа рациона и потребности рыб в питательных веществах в зависимости от абиотических и биотических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Генетика и селекция рыб» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является дисциплиной по выбору. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в пятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- знать основные положения дисциплин: математики, биологии, биохимии, физиологии, морфологии, генетики и биометрии (и другие дисциплины первого (бакалавриат) и второго (магистратура) уровней обучения.);
- владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;
- уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь:

- создавать, редактировать и оформлять научные тексты (статьи, отчеты, проекты, информационно-аналитические материалы, заявки на получение научных грантов и контрактов по НИР и т.п.) по теме научно-квалификационной работы, представлять результаты научно-исследовательской деятельности научному сообществу, а также участвовать в их обсуждении;

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

3.1. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	22
Лекции (Л)	8
Практические занятия (Пр)	14
Самостоятельная работа (СР):	50
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	41
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Товарное рыбоводство» являются:

1. Сформировать у аспирантов знания классических и новейших методов научных исследований в области зоотехнии и рыбоводства.
2. Дать теоретические и практические знания по вопросам разведения, воспроизводства различных видов рыб.
3. Умение использовать знания зоотехнической науки в условиях практической работы.

Задачами освоения дисциплины «Товарное рыбоводство» являются:

1. Умение рассчитывать основные показатели искусственного воспроизводства и выращивания рыб. Определять необходимое количество производителей, икры, молоди для воспроизводства.
2. Освоение методов сравнительного анализа рыбоводно-биологических показателей при выращивании с нормативными данными.
3. Умение рассчитывать необходимое количество кормов для рыб.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Товарное рыбоводство» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является дисциплиной по выбору. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в пятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

– знать основные положения дисциплин: математики, биологии, биохимии, физиологии, морфологии, генетики и биометрии (и другие дисциплины первого (бакалавриат) и второго (магистратура) уровней обучения.);

– владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;

– уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

- способностью применять современные методы селекции при разведении сельскохозяйственных животных (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании;

- методы контроля и оценки продуктивных особенностей животных и рыб, полученных в результате селекционного процесса.

Уметь:

- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе;

- использовать современные методы разведения животных и рыб.

Владеть:

- методами своевременной диагностики конфликтных ситуаций, демонстрировать социально ответственное поведение, активную жизненную позицию и широким спектром знаний, умений, навыков;

- методикой разработки новых приемов при отборе и оценке племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и рыб.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	72
Аудиторные занятия:	24
Лекции (Л)	12
Практические занятия (Пр)	12
Самостоятельная работа (СР):	48
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	39
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ЖИВОТНЫХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии в воспроизводстве животных» являются:

1. Получение углубленных знаний по биологии и физиологии воспроизведения сельскохозяйственных животных.

2. Получение углубленных знаний оценке и отбору животных разных видов и пород по воспроизводительным качествам.

3. Получение углубленных знаний в области инновационных технологий воспроизводства сельскохозяйственных животных в условиях интенсивного производства.

Задачами освоения дисциплины «Современные технологии в воспроизводстве животных» являются:

1. Обеспечивать эффективное воспроизводство стада и выращивание молодняка.

1. Управлять репродуктивной функцией животных, на основе глубоких морфо-физиологических знаний.

2. Оценивать состояние воспроизводства стада по современным критериям - параметрам воспроизводства.

3. Прогнозировать и профилактировать основные проблемы репродуктивной функции животных, используя прогрессивные, экономически выгодные технологии воспроизводства.

4. Использовать современные генно - молекулярные технологии воспроизводства животных.

5. Использовать метод трансплантации зигот в практике воспроизводства животных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии в воспроизводстве животных» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является дисциплиной по выбору. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в шестом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

Физиология животных.

Знания: знать физиологические процессы, происходящие в организме животных.

Умения: уметь оценивать физиологическое состояние животных.

Навыки: владеть методами определения физиологического состояния животных

Генетика и биометрия.

Знания: знать генетику разных видов животных, биометрические показатели.

Умения: уметь распознавать генетические аномалии животных разных видов, проводить биометрическую обработку данных.

Навыки: владеть генетическими методами, методами биометрической обработки полученных данных.

Разведение животных.

Знания: знать эволюцию животных; классификации пород, конституцию, экстерьер и интерьер животных, индивидуальное развитие и направленное выращивание, продуктивность и методы ее учета, методы разведения животных; организацию племенной работы.

Умения: оценить животных разных видов по хозяйственно-полезным признакам; определить породу животных, вести отбор и подбор, зоотехнический и племенной учет, организовать племенную работу на предприятии.

Навыки: владеть техникой оценки животных по комплексу признаков, навыками разведения животных, методикой отбора и подбора в животноводстве; техникой направленного выращивания ремонтного молодняка, оценки продуктивности, организации племенной работы на сельскохозяйственном предприятии.

Биотехника воспроизводства животных с основами ветеринарного акушерства.

Знания: физиологии и патологии репродукции животных; основ акушерства, гинекологии и биотехники размножения домашних и сельскохозяйственных животных;

Умения: на высоком зоотехническом и научном уровне организовать в хозяйстве проведение естественного или искусственного осеменения животных, раннюю диагностику беременности и бесплодия, проведение родов в родильном отделении, получение и выращивание здорового приплода;

Навыки: определения оптимальных сроков осеменения самок всех видов сельскохозяйственных животных; проведения искусственного осеменения самок животных; получения оценки качества спермы от самцов сельскохозяйственных животных; обследования беременных и бесплодных самок; составления и внедрения плана воспроизводства, обеспечивающего получение здорового приплода.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - (УК-1);

- владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки - (ОПК-1);

- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки - (ОПК-4);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки - (ОПК-5);

- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности - (ОПК-6);

- способность проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных - (ПК-2);

- способность использовать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных - (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

- технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных разных видов и пород; традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области;

- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;

- прогнозировать результативность полученных разных хозяйственно полезных признаков у животных, полученных в результате селекционного процесса;

- использовать современные технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных разных видов и пород; использовать традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве.

Владеть:

- логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
---------------------	-----------------

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	108
Аудиторные занятия:	20
Лекции (Л)	10
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа (СР):	88
Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	79
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Селекционно-племенные аспекты совершенствования животных» являются:

1. Углубить фундаментальные знания в области селекции животных;
2. Освоение современных принципов ведения племенной работы.

Задачами освоения дисциплины «Селекционно-племенные аспекты совершенствования животных» являются:

1. Получить фундаментальные знания в области селекции животных;
2. Овладеть методами отбора, подбора животных;
3. Освоить принципы крупномасштабной селекции;
4. Уметь провести оценку производителей по качеству потомства;
5. Получить знания в области геномной селекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Селекционно-племенные аспекты совершенствования животных» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по данному направлению и является дисциплиной по выбору. Согласно базовому учебному плану дисциплина проводится в шестом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня.

Обучающийся должен быть широко эрудированным, иметь соответствующую фундаментальную подготовку и обладать следующими входными знаниями, умениями, навыками:

- знать основные методы отбора, подбора животных;
- иметь понятие о крупномасштабной селекции;
- обладать навыками бонитировки животных;
- знать основные методы оценки производителей по качеству потомства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

- ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

- ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

- ПК-1 способностью применять современные методы селекции при разведении сельскохозяйственных животных;

- ПК-2 способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных;

- ПК-3 способностью использовать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;

- методику организации и проведения научной работы и решения практических задач;

- методы контроля и оценки продуктивных особенностей животных полученных в результате селекционного процесса;

- селекционные приемы повышения и улучшения хозяйственно-полезных признаков у животных, полученных в результате селекционного процесса;

- технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных разных видов и пород; традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе;

- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области;

- прогнозировать результативность полученных разных хозяйственно полезных признаков у животных, полученных в результате селекционного процесса

Владеть:

- новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний

4. Виды учебной работы

Виды учебной работы	в академ. часах
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану в том числе	108
Аудиторные занятия:	20
Лекции (Л)	10
Практические занятия (Пр)	10
Самостоятельная работа (СР):	88

Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям, консультации с преподавателем	79
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации: зачет	9

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(научно-исследовательская)

1. Цели и задачи освоения научно-исследовательской практики

Согласно ФГОС ВО по данному направлению практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в блок 2 «Практики» и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Научно-исследовательская практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательского процесса, предполагающего непосредственное участие в научной работе коллектива.

Целями практики являются:

- профессиональная подготовка аспирантов к исследовательской деятельности в научных коллективах, формирование у обучающихся устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научно-исследовательской работы по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта на базе полученных теоретических знаний.

Основные задачи научно-исследовательской практики: приобретение навыков участия в коллективной работе, связанной с профессиональной деятельностью; овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; получение опыта внедрения результатов научно-исследовательской работы в практическую деятельность; подготовка научных материалов для выпускной квалификационной работы.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 образовательной программы и является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Согласно базовому учебному плану практика проводится на 3 году обучения во 6-ом семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

При прохождении практики аспирант опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательных программ предыдущего уровня, а также при проведении научно-исследовательской работы по программе индивидуального плана.

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант:

Должен знать:

- методологические основы проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);

- основные результаты научных исследований по избранной направленности (профилю);

- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности (профилю);

Должен уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной направленности (профилю);

- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной направленности (профилю);

- формулировать выводы о развитии науки в сфере избранной направленности (профилю).

Должен владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности (профилю);

- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы;

- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;

- навыками подготовки научных публикаций, публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях.

Эффективное выполнение программы практики необходимо для успешного прохождения Блока 4 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» и присвоения аспиранту соответствующей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

Перечень профессиональных компетенций, формируемых в ходе исследовательской практики может быть расширен в рамках индивидуального учебного плана аспиранта.

По окончании научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

- этические нормы в научно-исследовательской деятельности;

– способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований;

Уметь:

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

– следовать этическим нормам, принятым в образовательной и научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с их учетом;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

– представлять результаты научно-исследовательской деятельности научному сообществу, а также участвовать в их обсуждении

Владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных задач;

– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

– навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

– навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, формировать и аргументировано (письменно и устно) излагать результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (педагогическая)

1. Цели и задачи педагогической практики аспиранта

Согласно ФГОС ВО по данному направлению практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в блок 2 «Практики» и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Цель практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности, обеспечивающей готовность к применению методик и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи практики:

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, о содержании учебной, учебно-методической работы, формах организации учебного процесса.

2. Знакомство с опытом научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры (института).

3. Овладение основами учебной и учебно-методической работы, навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал.

4. Овладение навыками систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления оценочных средств, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, подготовки учебно-методических материалов.

5. Приобретение навыков общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры (института).

4. Укрепление мотивации к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательным элементом образовательной программы аспиранта, входит в Блок 2 «Практики» программы аспирантуры. Согласно базовому учебному плану педагогическая практика проводится во втором, третьем и четвертом семестрах с промежуточной аттестацией в виде зачета в каждом семестре.

Педагогическая практика основывается на знаниях, умениях, навыках, формирующихся у аспиранта в результате освоения обязательной дисциплины учебного плана «Педагогика высшей школы» а также при проведении научных исследований по программе учебного плана.

Полученные знания и умения необходимы аспиранту для прохождения Блока 4 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен обладать основами следующих знаний, умений, навыков:

Знать теоретические основы организации педагогической деятельности в образовательных учреждениях; технологии обучения и воспитания студента; технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь: анализировать профессиональные компетенции; осуществлять творческий подход к использованию теоретических знаний в практической деятельности; чувствовать междисциплинарные составляющие предмета; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования.

Владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, экономических, естественнонаучных и социальных знаний, навыками самооценки и самоконтроля,

навыками обработки и анализа информации, навыками работы с программными средствами.

Педагогическая практика участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).
- способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

ЗНАТЬ:

- основные принципы построения образовательных программ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

УМЕТЬ:

- следовать этическим нормам, принятым в образовательной и научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания в профильной области

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научно-образовательных задач;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научно-образовательных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся;
- технологией осуществления образовательного процесса по профилю подготовки на уровне высшего образования.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи научных исследований (НИ)

Цели и задачи НИ направлены на профессиональную подготовку аспиранта по профилю подготовки и формировании у него всех профессиональных компетенций.

Цель НИ аспиранта

- формирование способности самостоятельно проводить научные исследования, результаты которых соответствуют квалификационному уровню по цитируемости, форумной активности и финансовому обеспечению научных проектов;

- подготовка выпускной квалификационной научно-исследовательской работы аспиранта.

Задачи НИ аспиранта:

- развить потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя;

- сформировать способность к анализу полученных результатов;

- сформировать мотивацию на овладение технологиями анализа и представления полученных результатов;

- развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, а также умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;

- развить навыки применения полученных в процессе обучения в аспирантуре знаний для решения исследовательских и прикладных задач.

2. Место НИ в структуре ОПОП

В Блок 3 "Научные исследования" Учебного плана входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Распределение трудоемкости НИ осуществляется в индивидуальном плане аспиранта относительно семестров согласно его оптимальной загруженности и с опорой на базовый учебный план.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения НИ

Процесс выполнения НИ направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

– владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);
- способностью применять современные методы селекции при разведении сельскохозяйственных животных (ПК-1);
- способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-2);
- способностью использовать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных (ПК-3);
- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

В результате выполнения программы НИ аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании;
- общенаучные и теоретические методы проведения исследования;
- правила проведения научных конференций, семинаров;
- основные принципы разработки и использования статистических подходов в области зоотехнии и ветеринарии;
- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- методику организации и проведения научной работы и решения практических задач;
- основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики, организации производственных процессов;
- методы контроля и оценки продуктивных особенностей животных и рыб, полученных в результате селекционного процесса;

- селекционные приемы повышения и улучшения хозяйственно-полезных признаков у животных, полученных в результате селекционного процесса;
- технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных и рыб разных видов и пород; традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве;
- способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований (статьи, отчеты, проекты, информационно-аналитические материалы, заявки на получение научных грантов и контрактов по НИР и т.п.), в том числе на иностранном языке.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе;
- проводить обзор литературных источников по теме исследования, методы исследования и проведения НИР, специальную научно-техническую литературу по теме исследований, систематизировать собственный материал, оформлять его в соответствии с требованиями стандарта и выступать с докладом;
- отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам, делать презентации в различных программных продуктах, находить в Интернете необходимую научную информацию, работать в режиме он-лайн;
- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области;
- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач;
- принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать современные методы разведения животных и рыб;
- прогнозировать результативность полученных разных хозяйственно полезных признаков у животных, полученных в результате селекционного процесса;
- использовать современные технологии воспроизводства сельскохозяйственных животных и рыб разных видов и пород; использовать традиционные и современные технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов в животноводстве;
- создавать, редактировать и оформлять научные тексты (статьи, отчеты, проекты, информационно-аналитические материалы, заявки на получение научных грантов и контрактов по НИР и т.п.) по теме научно-квалификационной работы, представлять результаты научно-исследовательской деятельности научному сообществу, а также участвовать в их обсуждении.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции;
- навыками в организации и планировании научных исследований;
- специализированной научной терминологией;
- новейшими биометрическими методами обработки информации в данной области знаний;

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
- навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей;
- теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях, а также информацией о формах ответственности;
- методикой разработки новых приемов при отборе и оценке племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и рыб;
- навыками при расчете селекционно-генетических параметров;
- современными технологиями воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных и рыб разных видов и пород; методами совершенствования существующих технологических приемов воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных разных видов и пород;
- навыками формировать и аргументировано (письменно и устно) излагать результаты своих исследований в принятом в научном сообществе виде.

4. Объем НИ аспиранта

Трудоёмкость НИ составляет 129 зачетных единиц или 4644 академических часов. Распределение трудоемкости НИ аспиранта по базовому учебному плану:

Общая трудоемкость НИ 4644 часов /129 ЗЕ	Распределение по семестрам					
	1		2		3	
	часов	ЗЕ	часов	ЗЕ	часов	ЗЕ
	864	24	648	18	972	27
Форма контроля	дифференцированный зачет		дифференцированный зачет		дифференцированный зачет	

Общая трудоемкость НИ 4644 часов /129 ЗЕ	Распределение по семестрам					
	4		5		6	
	часов	ЗЕ	часов	ЗЕ	часов	ЗЕ
	864	24	864	24	432	12
Форма контроля	дифференцированный зачет		дифференцированный зачет		дифференцированный зачет	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 896

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),

– оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Место ГИА в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части Бока 4 образовательной программы аспирантуры по данному направлению. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

ГИА базируется на всех дисциплинах образовательной программы.

3. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА аспирант должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

а) универсальных (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

– владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

– способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

– способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК):

– способностью применять современные методы селекции при разведении сельскохозяйственных животных (ПК-1);

– способностью проводить оценку и использовать селекционно-генетические параметры (изменчивость, наследуемость, повторяемость, сопряженность признаков) при

совершенствовании систем селекции в породах и популяциях сельскохозяйственных животных (ПК-2);

– способностью использовать методы воспроизводства, выращивания и содержания сельскохозяйственных животных (ПК-3);

- способность адаптировать и обобщать научные знания в профессиональной области для целей преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-4);

- способность и готовность к самостоятельному представлению полученных результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-5).

4. Объем и структура государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 зачетных единицы);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (6 зачетных единиц).



Документ подписан
неквалифицированной
электронной подписью

Сервис проверки: <https://petsu.ru/docs/check>
Владелец: Воронин Анатолий Викторович