

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА А.П.ЗИЛЬБЕРА

Аннотация рабочих программ дисциплин

2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА А.П.ЗИЛЬБЕРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.19

Педиатрия

Квалификация врач-педиатр

Петрозаводск
2024

Б1. ОД.1. Педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «31.08.19 Педиатрия»; освоение теоретических основ и практических навыков по педиатрии, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по специальности «31.08.19 Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать у врача-педиатра умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Педиатрия».
4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области педиатрии.
5. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности.
6. Сформировать и совершенствовать систему профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру, свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Педиатрия» (далее – Дисциплина) является основной дисциплиной учебного плана подготовки ординаторов (ОД 1).

Для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении следующих дисциплин основной образовательной программы (ООП).

Б1.Б2. «Общественное здоровье и здравоохранение»:

знать:

- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; теорию и методы санитарной статистики; статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; вопросы международной статистики; основы медицинской кибернетики; правила автоматизированной обработки статистических материалов; методику проведения сплошных и выборочных исследований по специальным программам, методы компьютерной обработки статистических данных;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- пропагандировать и соблюдать здоровый образ жизни;

владеть:

- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья;
- организацией и методами контроля качества работы медицинского персонала.

Так же для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными в процессе обучения по специальности «Педиатрия»:

При освоении дисциплины «Педиатрия»:

Знать:

- Этиологию, патогенез, клинические проявления заболеваний внутренних органов у детей.
- Методы диагностики заболеваний внутренних органов у детей.

Уметь:

- применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов;
- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- осуществлять самостоятельную работу с электронными носителями информации;
- установить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов;
- составить план обследования для подтверждения диагноза, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов в каждом случае.

Владеть навыками:

- навыками применения методов количественного и качественного анализа;
- навыками использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;
- навыками использования в самостоятельной работе электронных носителей информации;
- проведения оценки лабораторных исследований: оценки клинических анализов крови, мочи, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови; коагулограммы; показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови;
- проведения оценки результатов инструментальных исследований: ЭКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, эхокардиографии; УЗИ органов брюшной полости и забрюшинного пространства; исследований основных показателей гемодинамики (ОЦК, ЦВД), функции внешнего дыхания;
- проведение оценки результатов эндоскопических методов: фиброгастродуоденоскопии, колоноскопии, фибробронхоскопии;
- проведения анализа рентгенограмм, сцинтиграмм, томограмм при основных заболеваниях внутренних органов.

При прохождении Клинической практики:

Знать:

- ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
 - этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, современную классификацию заболеваний;
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у детей различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, электрокардиографию, методы оценки функции внешнего дыхания);
- критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов;

Уметь:

- анализировать основные закономерности функционирования отдельных органов и систем;

- выявлять у пациентов основные симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;
- провести базовое клиническое обследование больного;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Владеть:

- навыками правильного ведения медицинской документации,
- навыками межличностного общения, соблюдения деонтологических и морально-этических норм в практической работе,
- методами общеклинического обследования,
- навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы, и др.),
- алгоритмом формулировки развернутого клинического диагноза.

Освоение Дисциплины необходимо для дальнейшего освоения следующих дисциплин ООП:

ОД. 6 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина

ДВ.1-1 Психосоматические расстройства

ДВ.1-2 Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней

ДВ.2-1 Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулёз

ДВ.2-2 Клиническая фармакология в педиатрии

ФД.1 Неотложные состояния в педиатрии

ФД.2 Медицинская психология

Освоение Дисциплины необходимо для прохождения производственной практики ООП:

П.1 Клиническая практика

П.2 Научно-исследовательская практика

П.3 Педагогическая практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у ординатора должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальными компетенциями:

УК1 системное и критическое мышление - способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Общепрофессиональными компетенциями:

Медицинская деятельность:

ОПК-4 - способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5 - Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6 - Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7 - способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8 - способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9 - способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов, аудиторных 696 часов (54 часа лекций, 642 – занятий, из них практических – 534, семинарских – 108), самостоятельная работа – 348 часов, экзамен – 36 часов.

Контроль знаний: промежуточный – 2 зачета с оценкой в форме опроса (1, 2 семестр) и экзамен с оценкой в три этапа – тестовый контроль, этап практических навыков и собеседование по билетам (3 семестр).

Б.1ОД.2 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является формирование базовых и специальных научных знаний по вопросам организации здравоохранения.

Задачи:

- изучить фундаментальные представления и подготовить ординатора к самостоятельной профессиональной деятельности по базовым разделам дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- изучить методики расчета и оценки показателей здоровья населения на групповом и региональном уровнях;
- изучить методики расчета и оценки показателей деятельности медицинских организаций;
- изучить критерии доступности и качества медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки ординаторов.

При базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия» формируются знания, необходимые для изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: теоретические основы организации здравоохранения, важнейшие медико-социальные проблемы. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»: гигиена; правоведение; биоэтика; психология и педагогика; экономика здравоохранения; эпидемиология.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин, входящих в программу ординатуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению;

Общепрофессиональные компетенции:

организационно-управленческая деятельность:

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

медицинская деятельность:

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часа, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме решения ситуационных задач.

Б.1.ОД.3 Медицинская информатика

1. Аннотация дисциплины.

Дисциплина «Медицинская информатика» направлена на формирование у ординаторов, обучающихся по направлению «Клиническая медицина», специальности «Рентгенология» навыков работы в информационных медицинских системах (МИС), основам анализа данных медицинской аналитики. При освоении дисциплины у обучающегося формируются компетенции, позволяющие эффективно использовать в клинической практике данные, содержащиеся в МИС, осуществлять автоматизированный анализ клинических данных о состоянии здоровья пациентов и интерпретировать полученные результаты.

Данная рабочая программа была подготовлена в рамках проекта «Разработка экспертного модуля СППВР с помощью алгоритмов машинного обучения для прогнозирования репродуктивных потерь в Арктической зоне Республики Карелия в целях улучшения демографии» договор № КГРК-21/Н4-17, поддержанного в рамках Программы поддержки НИОКР студентов и аспирантов ПетрГУ, обеспечивающих значительный вклад в инновационное развитие отраслей экономики и социальной сферы Республики Карелия, в 2022 году, финансируемой Правительством Республики Карелия (Договор №4-Г21 от 27.12.2021 между ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» и Фондом венчурных инвестиций Республики Карелия).

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Медицинская информатика» является обучение ординатора применению информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности.

Задачи:

- повысить уровень профессионального мастерства в области медицинской информатики
- изучить технологические уровни обработки информации в медицине
- изучить современные информационно-коммуникационные технологии в медицине
- освоить правила соблюдения информационной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Медицинская информатика» является основной дисциплиной учебного плана подготовки ординаторов.

При базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия» формируются знания, необходимые для изучения дисциплины «Медицинская информатика»: сведения о современных компьютерных технологиях, применяемые в медицине и здравоохранении, методы информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения, представление о стандартном программном обеспечении для решения задач здравоохранения, средствах информационной поддержки врачебных решений, медико-технологических системах. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Медицинская информатика»: физика, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская информатика.

Дисциплина «Медицинская информатика» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для последующих дисциплин (рентгенология, клиническая эпидемиология и доказательная дисциплина) и практик (клиническая практика, научно-исследовательская практика, педагогическая практика).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК- 1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

5. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часа, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в виде решения тестовых заданий и защита подготовленного устного доклада.

Б.1.ОД.4 Педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование базовых и специальных научных знаний по общей педагогике, обеспечивающих готовность ординаторов к деятельности врача-специалиста

Задачи:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у ординаторов с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в медицинской практике

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки ординаторов. При базовом обучении по ООП ФГОС специалиста формируются знания, необходимые для изучения дисциплины «Педагогика».

Дисциплина «Педагогика» относится к разделу обязательных и обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для основной дисциплины по специальности ординатуры и последующих дисциплин, (Б1), и практик (Б2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК 4 Коммуникация – способен выстраивать взаимодействие в рамках своей

профессиональной деятельности;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Педагогическая деятельность – способен осуществлять педагогическую деятельность;

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа. Контроль знаний: зачет в форме тестирования и решения ситуационной задачи, по балльно-рейтинговой системе.

Б.10Д.5 Психология делового общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология делового общения» является формирование базовых и специальных научных знаний по психологии делового общения, обеспечивающих готовность ординаторов к деятельности врача-специалиста

Задачи:

- создание условий для становления профессионального мировоззрения ординаторов с учетом современных теоретических и практических достижений психологии делового общения;
- создание условий для становления активной, творческой гуманитарной позиции ординаторов в сфере деловых отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в медицинской практике;
- изучение основных категорий и содержания психологии делового общения на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа проблем психологии делового общения в практике медицинской работы;
- развитие навыков взаимодействия, командной работы и лидерства в рамках профессиональной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с

целью эффективного делового общения в медицинском учреждении.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Психология делового общения» является дисциплиной базовой части учебного плана подготовки ординаторов.

При базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия» формируются знания, необходимые для изучения дисциплины «Психология делового общения» (далее – Дисциплина).

Дисциплина «Психология делового общения» относится к разделу обязательных и обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для основной дисциплины по специальности ординатуры и последующих дисциплин (Б1), и практик (Б2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции:

УК-1 Системное и критическое мышление – способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-2 Разработка и реализация проектов – способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3 Командная работа и лидерство – способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.

УК-4 Коммуникация – способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

4. Структура и содержание Дисциплины

Общая трудоемкость Дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет в форме собеседования

Б.1.ОД.6 Лабораторная диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лабораторная диагностика» является формирование теоретических знаний и практических навыков по основам лабораторной диагностики

заболеваний, а также умения самостоятельно ставить и решать диагностические задачи.

Задачи:

- изучить фундаментальные представления и подготовить ординатора к самостоятельной профессиональной деятельности по способности ориентироваться в различной патологии, требующей углубленных знаний смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении технологий и методик в сфере профессиональных интересов, способности проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме медицинскую помощь, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов;
- подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности
- сформировать систему общих и специальных знаний, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Лабораторная диагностика» входит в состав основных дисциплин учебного плана подготовки ординаторов.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в клинической ординатуре. Общие знания, которые должен иметь клинический ординатор перед изучением дисциплины «Лабораторная диагностика», формируются при базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Знания по лабораторной диагностике необходимы для формирования клинического мышления врача, приобретения навыков практической диагностики заболеваний и мониторинга проводимого лечения, что имеет существенное значение при освоении клинических дисциплин и практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-10 – Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме итогового реферата

Б.1. ОД.7 Клиническая эпидемиология и доказательная медицина

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Клиническая эпидемиология и доказательная медицина» является формирование базовых и специальных научных знаний, позволяющих осуществлять прогнозирование для каждого конкретного пациента на основании изучения клинического течения болезни в аналогичных случаях с использованием строгих научных методов изучения групп больных для обеспечения точности прогноза.

Задачи:

- изучить фундаментальные представления и подготовить ординатора к самостоятельной профессиональной деятельности по способности ориентироваться в различной патологии, требующей углубленных знаний смежных дисциплин;
- изучить основы доказательной медицины, уровни доказательности, класс рекомендаций, принципы формирования клинических рекомендаций и подготовить ординатора к принятию решений на основании строго доказанных научных данных;
- формирование умений в освоении технологий и методик в сфере профессиональных интересов, способности проводить дифференциально-диагностический поиск, оказывать в полном объеме медицинскую помощь, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов;
- сформировать систему общих и специальных знаний, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Клиническая эпидемиология и доказательная медицина» является основной дисциплиной учебного плана подготовки ординаторов.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в клинической ординатуре. Общие знания, которые должен иметь клинический ординатор перед изучением дисциплины «Клиническая эпидемиология и доказательная медицина», формируются при базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Знания по клинической эпидемиологии необходимы для формирования клинического мышления врача, что имеет существенное значение при освоении клинических дисциплин и практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-5 – Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6 – Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-10 – Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме итогового реферата

Б.1. ОД.8 Лучевая диагностика

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Лучевая диагностика» является формирование базовых и специальных научных знаний по современным методам визуализации основных органов и систем организма человека, и практических навыков по их применению.

Задачи:

- Обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики, их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний органов и систем для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы

здравоохранения.

- Ознакомление с принципами организации работы в диагностических отделениях, правилами радиационной безопасности
- Освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных лучевых исследований (рентгенографии, КТ, УЗД, МРТ) и сопоставления их с данными других инструментальных методов исследования, постановки комплексного заключения.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Лучевая диагностика» (далее Дисциплина) является обязательной дисциплиной учебного плана подготовки ординаторов.

Для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении дисциплин основной образовательной программы (ООП). Лучевая диагностика базируется на знаниях нормальной и патологической анатомии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, фтизиатрии, онкологии, неврологии, инфекционных болезней и других дисциплин.

Знания по лучевой диагностике необходимы для формирования клинического мышления врача, что имеет существенное значение при освоении клинических дисциплин, входящих в блок Дисциплины (Б1.), и для прохождения практик (Б2 Практики)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-10 – Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в виде тестового контроля.

Б.1.ДВ.1-1 Психосоматические расстройства

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психосоматические расстройства» является формирование и совершенствование способности и готовности ординаторов к профилактике, ранней диагностике, дифференциальной диагностике, терапии психосоматических расстройств (ПСР) с целью улучшения прогноза и качества жизни данной когорты пациентов; организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения (как физического, так и ментального).

Задачи освоения дисциплины

Сформировать знания:

- этиологии, патогенеза психосоматических расстройств, особенностей патогенеза ПСР (конверсионных, соматоформных расстройств и истинно психосоматических заболеваний);
- ранней диагностики и особенностей дифференциальной диагностики ПСР с учетом возрастной и гендерной специфики;
- методов обследования (включая обще-соматическое обследование и психометрические шкалы), применяемых для подтверждения диагноза ПСР и оценке степени ее тяжести на основе оценки эффективности психологической адаптации личности пациента к ПСР;
- по правильной формулировке диагноза различных ПСР по МКБ-10;
- целей и задач лечения ПСР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенностей медикаментозных и немедикаментозных (психотерапевтических) методов лечения ПСР на основе персонализированного подхода (фармакогенетическое тестирование, а также по «мишеням» психотерапии, выявленным в результате системной психодиагностики);
- классификации медикаментозных препаратов, применяемых при ПСР, правил выбора основных и дополнительных групп препаратов;
- правил диспансерного наблюдения за пациентами с ПСР в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности по диагностике ПСЗ;
- осуществление профессиональной деятельности по лечению ПСЗ в амбулаторных условиях и в условиях стационара.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Психосоматические расстройства» (далее Дисциплина) является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки ординаторов и может быть выбрана среди других.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в ординатуре. Общие знания, которые должен иметь ординатор перед изучением Дисциплины, формируются при базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия»:

Для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении следующих дисциплин основной образовательной программы (ООП):.

Б.1.ОД.2 «Общественное здоровье и здравоохранение»:

знать:

- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; теорию и методы санитарной статистики; статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; вопросы международной статистики; основы медицинской кибернетики; правила автоматизированной обработки статистических материалов; методику проведения сплошных и выборочных исследований по специальным программам, методы компьютерной обработки статистических данных;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- пропагандировать и соблюдать здоровый образ жизни;

владеть:

- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья; организацией и методами контроля качества работы медицинского персонала.

Б1.ОД.7. «Клиническая эпидемиология и доказательная медицина»:

знать:

- формы и методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия;
- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.
- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний.
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
- этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений.

уметь:

- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношением врача и больного.
- проводить поиск доказательных данных по вопросам профилактики, ранней диагностики и предупреждении хронических заболеваний.
- оценивать доказательную значимость лабораторных, морфологических, биохимических, иммунологических, микробиологических и других методов исследования.
- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов,

устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля их эффективности и безопасности;

- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления побочных действий, снижение эффективности базового лекарственного средства;
- контролировать правильность, своевременность введения лекарственного средства больному, их регистрацию.

владеть:

- навыками анализа информации по рациональному применению лекарственных средств и донесения ее другим членам медицинского коллектива.
- навыками внедрения стандартов медицинской помощи;
- методами ведения учетной и отчетной документации, предоставления отчетов о деятельности в установленном порядке, сбора данных для регистров, ведение которых предусмотрено законодательством.
- навыками оценки симптомов и синдромов заболеваний;
- навыками диагностики основных нозологий.
- навыками мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов;
- навыками организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов;
- навыками организации регулярного информирования врачей по проблемам рационального применения лекарственных средств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-8 - способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по

профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме опроса

Б.1.ДВ.1-2 Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций об основных разделах вакцинопрофилактики, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-педиатра в условиях первичной медико-санитарной, амбулаторной и стационарной сети.

Задачи дисциплины:

- изучение правовых основ вакцинопрофилактики;
- обучение вопросам проведения мониторинга поствакцинальных осложнений;
- изучение методов плановой и экстренной специфической профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков;
- совершенствование умений и навыков по составлению индивидуального плана вакцинации здоровым детям и подросткам, а также пациентам с сопутствующей хронической патологией.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки ординаторов, и может быть выбрана из нескольких предложенных.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в клинической ординатуре. Для успешного освоения дисциплины «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» необходимы базисные знания нормальной анатомии, патологической анатомии, топографической анатомии. Общие знания, которые должен иметь клинический ординатор перед изучением дисциплины

«Онкология», формируются при базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия»:

- основы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма,
- теоретические основы иммунологии и аллергологии,
- генетические аспекты аллергических заболеваний и иммунодефицитов,
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний у взрослых и детей, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику,
- основы фармакотерапии аллергических заболеваний и иммунопатологических состояний; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактика и коррекция.

Дисциплина «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения специальной дисциплины (Б1.Б1), дисциплин по выбору вариативной части (инфекционные болезни, психосоматические расстройства, клиническая фармакология в педиатрии) и практики (Б2.Б).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней».

В результате освоения Дисциплины «Вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней» у ординатора должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-1 системное и критическое мышление - способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-3 Командная работа и лидерство - способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению

УК-4 Коммуникация - способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Организационно-управленческая деятельность - способен применять основные

принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-4 - способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-7 - способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8 - способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9 - способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10 - способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часа, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме тестирования

Б.1.ДВ.2-1 Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулёз

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулез» (далее – Дисциплина) является получение ординаторами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области инфекционной патологии, углубление знаний общей патологией инфекционных болезней, ВИЧ инфекции, туберкулеза, принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, ВИЧ инфекции и туберкулеза, правилами госпитализации инфекционных больных, режимом и устройством инфекционного стационара, овладение методикой обследования инфекционного больного, а так же подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области инфекционных болезней, ВИЧ-инфекции и туберкулеза.

Задачи:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- предупреждение возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- диагностика инфекционных заболеваний, ВИЧ и туберкулеза у пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- проведение медицинской экспертизы при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях при инфекционных заболеваниях, ВИЧ, туберкулезе;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Инфекционные болезни, ВИЧ и туберкулез» является дисциплиной по выбору учебного плана подготовки ординаторов, и может быть выбрана среди других.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в клинической ординатуре. Общие знания, которые должен иметь клинический ординатор перед изучением Дисциплины, формируются при базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия»:

Для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении следующих дисциплин основной образовательной программы (ООП):

Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение:

- знать основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- знать общие вопросы организации медицинской помощи инфекционным больным, организацию скорой и неотложной помощи инфекционным больным;
- знать правовые вопросы;
- знать организацию санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;
- знать основные директивные документы, определяющие деятельность врача-инфекциониста;

Знания по Дисциплине необходимы для формирования клинического мышления врача, что имеет существенное значение при освоении специальной дисциплины (Б1.Б1) и практик (Б.2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 – Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-6 – Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ОПК-8 - способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-10 – способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме тестирования

Б.1.ДВ.2-2 Клиническая фармакология в педиатрии

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология в педиатрии» являются приобретение обучающимися знаний и умений по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых навыков:

- способности назначать лечение больным детям различного возраста и контролировать его эффективность и безопасность.

Задачи:

- приобретение: знаний, умений и навыков в соответствии с обязательным минимумом общих квалификационных требований для врача – педиатра, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по смежным специальностям, правовым и законодательным основам деятельности врача – педиатра; знаний по предусмотренным фундаментальным дисциплинам, а также навыков работы со специальной литературой.

- формирование: обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача – педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи; совершенствование профессиональной подготовки врача – педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» является дисциплиной по

выбору учебного плана подготовки ординаторов, и может быть выбрана из нескольких предложенных.

Дисциплина тесно связана со всеми дисциплинами и практиками профессионального обучения в клинической ординатуре. Для успешного освоения дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии» необходимы базисные знания по фармакологии; клинической фармакологии; факультетской педиатрии; госпитальной педиатрии; поликлинической и неотложной педиатрии.

Для освоения дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии» ординатор должен обладать «входными» знаниями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, эмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- общие закономерности развития общепатологических процессов;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся

заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение.

Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» взаимосвязана с такой дисциплиной ОПОП, как – Педиатрия, поскольку для этих дисциплин общим является

медикаментозное лечение заболеваний и или состояний у детей различных возрастных

групп. Знания, полученные при изучении дисциплины позволяют Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» обеспечивает необходимые знания, умения и компетенции для освоения специальной дисциплины (Б1.Б1), дисциплин по выбору вариативной части (инфекционные болезни, вакцинопрофилактика детских инфекционных болезней) и практики (Б2.Б).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии».

В результате освоения Дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии» у ординатора должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальными компетенциями:

УК-1 - системное и критическое мышление - способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 – Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-10 - способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часа, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме тестирования

Б.1.ФД.1 Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» (далее – Дисциплина) - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных в вопросах оказания неотложной помощи детям.

Задачи:

- формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний;
- подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в патологии детских заболеваний, в том числе в вопросах оказания неотложной помощи детям, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Неотложные состояния в педиатрии» является факультативной дисциплиной блока Дисциплины учебного плана подготовки ординаторов.

Для освоения дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными в процессе обучения по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»:

При освоении дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии»:

Знать:

Этиологию, патогенез, клинические проявления заболеваний внутренних органов у детей,

Методы диагностики заболеваний внутренних органов у детей,

Клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов для лечения заболеваний внутренних органов у детей,

Принципы лечения заболеваний внутренних органов у детей в т.ч. принципы оказания скорой и неотложной помощи.

Уметь:

Провести полное клиническое обследование больного ребенка по всем органам и системам;

Установить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов у детей,

Составить план обследования для подтверждения диагноза, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов в каждом клиническом случае,

Назначить необходимое лечение при заболеваниях внутренних органов у детей;

Заполнять клиническую историю болезни, подготовить выписку из истории болезни;

Выписывать рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты.

Владеть навыками:

Проведения оценки лабораторных исследований: оценки клинических анализов крови, мочи, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови; времени свертываемости, времени кровотечения, протромбинового индекса, МНО, АЧТВ; показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови;

Оценки результатов инструментальных исследований: ЭКГ, холтеровского мониторирования ЭКГ, эхокардиографии; УЗИ органов брюшной полости, почек; проб с физической нагрузкой; коронаро- и ангиографии; исследований основных показателей гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, ФВ, ОПС);

Оценки результатов эндоскопических методов: фиброгастродуоденоскопии, колоноскопии, фибробронхоскопии.

Проведения анализа рентгенограмм, томограмм при основных заболеваниях внутренних органов, включая патологию сердечно-сосудистой системы.

Знания по Дисциплине необходимы для формирования клинического мышления врача, что имеет существенное значение при освоении специальной дисциплины (Б1.Б1), а также практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

1) Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

ОПК-4 – Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 – Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-10 – способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-1 Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия».

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме опроса

Б.1.ФД.2 Медицинская психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Медицинская психология» является формирование у врача навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников), а также навыков прямой и косвенной психотерапии, формирования взаимопонимания, разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи всех видов и проведении профилактики.

Задачи освоения дисциплины «Медицинская психология» - обучить клинических ординаторов:

— методам анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;

— способам оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;

— методам диагностики психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств;

— закономерностям вербальной и невербальной коммуникации и приемам прямой и косвенной психотерапии, психологической реабилитации;

— рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, чувство безысходности, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса).

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Медицинская психология» (далее Дисциплина) является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки ординаторов.

Для освоения Дисциплины ординатор должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении следующих дисциплин основной образовательной программы (ООП).

Б1.ОД2. «Общественное здоровье и здравоохранение»:

знать:

- организацию статистической службы на различных иерархических уровнях; теорию и методы санитарной статистики; статистику здоровья населения; статистику здравоохранения; вопросы международной статистики; основы медицинской кибернетики; правила автоматизированной обработки статистических материалов; методику проведения сплошных и выборочных исследований по специальным программам, методы компьютерной обработки статистических данных;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности целостные представления о тенденциях и закономерностях здоровья различных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения, знания о взаимосвязи здоровья населения с различными историческими процессами, социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в России и других странах;
- пропагандировать и соблюдать здоровый образ жизни;

владеть:

- методами исследования и анализа показателей общественного здоровья; организацией и методами контроля качества работы медицинского персонала.

Б1.ОД4. «Педагогика»:

знать:

- структуру педагогической науки;
- взаимосвязь педагогики с другими науками;
- понятие о медицинской педагогике;
- основные понятия педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование;
- историю развития педагогики в России и за рубежом;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- методологию и методику анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- основные направления педагогики, общие и индивидуальные особенности личности подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- объяснять место педагогики в системе наук о человеке и профессиональной деятельности врача;
- использовать понятийный аппарат педагогической науки;
- использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения.

владеть:

- обучением младшего персонала отдельным приемам и навыкам;
- квалифицированным составлением методики приема лекарственных препаратов для пациентов;
- умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению;
- объяснением больному значений процедур и лекарственных средств;
- умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами в рачебной деонтологии и медицинской этики;
- приняв на себя педагогическую задачу, врач должен позаботиться о психологической комфортности пациента, которая состоит в защищенности от стрессовых состояний, возможности выяснить все для него необходимое; особое значение в таком случае приобретает характер протекания беседы.

При базовом обучении по ООП ФГОС специалиста «Лечебное дело» и «Педиатрия» формируются понятия, необходимые для изучения дисциплины «Медицинская психология»: об основных физических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; общих закономерностях происхождения и развития жизни; антропогенезе и онтогенезе человека; законах генетики, ее значения для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у взрослого населения и подростков; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы, основных и дополнительных методах обследования неврологических больных, этиологии, патогенеза клиники, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний нервной системы.

Дисциплина «Медицинская психология» обеспечивает необходимые знания, умения

и компетенции для последующих дисциплин, входящих в модули Дисциплины (Б.1) и Практики (Б2.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины.

В результате освоения Дисциплины у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
- УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Медицинская деятельность

- ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
- ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «педиатрия»

4. Структура и содержание Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 48 аудиторных часов, самостоятельная работа – 24 часа.

Контроль знаний: зачет в форме опроса



Документ подписан
неквалифицированной
электронной подписью

Сервис проверки: <https://petrsu.ru/docs/check>
Владелец: Воронин Анатолий Викторович