

Концепция деятельности Университетского детского сада

Опорная площадка Петрозаводского государственного университета муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №88 «Цветочный город».

Стратегические основания для открытия Университетского инновационного детского сада

Петрозаводский государственный университет является центром инновационного, технологического и социального развития региона и обладает высоким научно-образовательным потенциалом, позволяющим активно внедрять новые технологии и методики в образовательный процесс, что, несомненно, обеспечит участие в педагогическом процессе представителей всех подразделений вуза и обеспечит высокий качественный уровень развития ребенка в Университетском детском саду.

На современном этапе модернизации отечественного образования произошло переосмысление и преобразование его целевых функций как системы и ее отдельных звеньев, в результате чего дошкольное образование является самостоятельной образовательной областью и важным звеном в системе многоуровневого российского образования.

Изменение отношения государства к содержанию воспитания и развития детей дошкольного возраста, зафиксированное в законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, предполагает расширение сети дошкольных образовательных организаций различных форм, типов и видов.

Модернизация учебной, научной, инновационной инфраструктуры Петрозаводского государственного университета позволит найти новые формы повышения качества подготовки выпускников (студенты, аспиранты, магистранты) через участие в практикоориентированной образовательной деятельности Университетского детского сада и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Функционирование Университетского детского сада обеспечит устойчивое и динамичное стратегическое социально-образовательное партнерство, базирующееся на учете интересов и потребностей как университета, так и муниципалитета, работодателей, родителей.

Стратегия создания и развития Университетского детского сада

Проанализировав опыт, который уже накоплен высшими учебными заведениями России по организации учреждений для детей дошкольного возраста мы выделили следующие особенности их функционирования:

По видам организации:

- Дошкольные образовательные учреждения с режимом работы 10,5 часов (полный день), входящие в структуру вуза. Эти учреждения могут принадлежать муниципалитету или быть собственностью вуза.
- Группы кратковременного пребывания режим работы с осуществлением систематической и целенаправленной образовательной деятельности (3-5 часов) входящие в структуру вуза. Эти группы могут принадлежать муниципалитету или быть собственностью вуза. Центры развития ребенка с гибким режимом работы, входящие в структуру вуза и являющиеся его собственностью.
- Комнаты по уходу и присмотру за детьми раннего и дошкольного возраста, имеющие не постоянный режим работы (например, на время сессий студентов). Систематическая и целенаправленная образовательная деятельность не осуществляется.

По целевой аудитории (потребителям услуг):

- Предназначенные для сотрудников, студентов вуза и других граждан (дошкольные образовательные учреждения с режимом полного дня и кратковременного пребывания детей, центры развития). Как правило, для студентов и сотрудников вуза используется льготная ценовая политика и приоритет в получении образовательных и других услуг, предоставляемых дошкольным учреждением;

- Предназначенные только для студентов и сотрудников вуза (например, комнаты по уходу и присмотру за детьми).

По программно-методическому обеспечению:

- Дошкольные учреждения, работающие на основе примерных комплексных и парциальных образовательных программ (например, «От рождения до школы»);
- Дошкольные учреждения работающие на основе примерных комплексных образовательных программ и авторских парциальных;
- Дошкольные учреждения работающие на основе авторских программ.

По направлениям работы:

- **Общеразвивающее направление** - осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
- **Компенсирующее направление** - осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- **Оздоровительное направление** - осуществляется для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. Это направление предполагает реализацию образовательной программы дошкольного образования и (или) реализацию комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;
- **Комбинированное направление** предполагает совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

По спектру предоставляемых услуг:

- Изучение иностранных языков;
- Занятия разными видами искусств (занятие пением и музыкой, изобразительное, художественное и театральное искусство, художественное слово, танцы, и т.д.);
- Занятия физкультурой, играми с элементами спорта, доступными для дошкольников, плавание;
- Подготовка к школе – формирование готовности к школе, предметная подготовка (например, обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений и т.д.);
- Занятия со специалистами – психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом.

Разрабатывая стратегию деятельности Университетского детского сада, прежде всего, необходимо было выявить запросы потенциальных потребителей образовательных услуг так как, «наиболее приемлемой среди потенциально возможных является ситуация, при которой образовательные услуги, предлагаемые потребителю, в максимальной степени соответствовали бы запросам потребителей».

Для выявления запросов, интересов, пожеланий при организации образовательной деятельности «Университетского инновационного детского сада», предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Ваш возраст: до 30 лет, до 45 лет, после 45 лет (подчеркнуть)
Вы преподаватель, сотрудник, студент (подчеркнуть)
2. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду:
 - на общее развитие
 - на подготовку к школе
 - на познавательно-речевое развитие
 - экологическое образование
 - социально-нравственное развитие
 - приобщение к здоровому образу жизни
 - приобщение к основам национальной культуры

- ознакомление с основами проектной и исследовательской деятельности
 - раннюю профориентацию.
3. Чем, на Ваш взгляд, должна отличаться образовательная и воспитательная деятельность Университетского инновационного детского сада от других дошкольных учреждений?
 4. Какие услуги в области дополнительного образования Вы хотели бы получать в Университетском инновационном детском саду?
 5. Консультации, каких специалистов, на Ваш взгляд, актуальны для современных родителей?
 6. Каким образом Ваше подразделение может принять участие в организации образовательного и воспитательного процесса Университетского инновационного университетского детского сада?
 7. В анкетировании приняли участие 300 человек: 150 студентов и 150 преподавателей и сотрудников Петрозаводского государственного университета.

Разрабатывая анкету, мы предполагали, что требования определенных нами целевых групп (преподаватели, сотрудники, студенты Петрозаводского государственного университета) будут отличаться от требований других целевых групп потребителей.

Прежде всего, это обусловлено особенностями образовательной среды, в которой функционируют респонденты, уровнем их образования, возрастом, социальным положением

Анализируя полученные данные, мы, прежде всего, обратились к мнениям участников анкетирования, демонстрирующим отношение к идее создания Университетского детского сада.

Значительное большинство опрошенных респондентов считают идею создания такой образовательной структуры в ПетрГУ своевременной и необходимой. Однако среди лиц, не имеющих детей раннего или дошкольного возраста, отмечалось отсутствие или снижение интереса к данной проблеме.

Выбирая направления деятельности Университетского детского сада, наибольшее количество респондентов отдали предпочтение направлениям традиционным: подготовка к школе (90%), познавательное-речевое развитие (85%), экологическое развитие (55%), приобщение к здоровому образу жизни (60%), социально-нравственное развитие (58%).

Подготовка детей к школе имеет наибольший рейтинг среди предлагаемых образовательных услуг. Подобный результат может быть объяснен тем, что в настоящее время данный сегмент образовательного рынка утерян муниципальными дошкольными учреждениями.

В существующей системе дошкольного образования спектр образовательных услуг ориентирован на реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта и в меньшей мере на запросы потенциальных потребителей (родителей обучающихся). Одной из главных особенностей Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования является совершенно иная трактовка процесса подготовки детей к обучению в школе. К основным характеристикам этого процесса следует отнести:

- отказ от учебных моделей;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации;
- перенос акцента от знаний, умений и навыков на формирование общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вместе с тем, при поступлении в школу от ребенка по-прежнему требуется демонстрация целого ряда учебных умений и навыков в области математики, устной речи.

В процессе образовательной деятельности Университетского детского сада мы не планируем ограничить понимание термина «подготовка к школе» контекстом обучения и предполагаем, обеспечивать готовность ребенка к обучению в школе не через регламентированное педагогическое воздействие, а через использование разнообразных интересных форм детской деятельности, ориентированных на активное использование речевых средств в процессе игровой практически значимой познавательной деятельности, нацеленной на формирование положительной мотивации выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе.

Инновационные направления деятельности (приобщение к основам национальной культуры, ознакомление с основами проектной и исследовательской деятельности, ранняя профориентация) не вызвали ожидаемого интереса. Более того, некоторые участники

анкетирования из числа преподавателей и сотрудников делали критические заметки на полях или открыто критиковали несоответствие данных направлений возрастным особенностям детей.

Мы связываем это с разной контекстуальной трактовкой понятий и низким уровнем педагогической компетентности респондентов в данной области.

Так, например, организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности в детском саду является одним из приоритетных направлений ФГОС дошкольного образования.

Т.В. Хабарова под исследовательской деятельностью понимает особый вид интеллектуально-творческой деятельности, возникающей в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения. Через различные виды исследовательской деятельности у детей развиваются следующие умения: видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, оперировать понятиями, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения. А.Н. Атарова, М.Е. Верховкина, раскрывая особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, отмечают, что она является эффективным средством формирования целостной картины мира, информационной и технологической компетентности ребёнка.

Организация работы с родителями в рамках деятельности Университетского инновационного детского сада предусматривает изменение позиции родителей.

Интересно, что 100% студентов поддержали идею организации в Университетском детском саду познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Подобный результат свидетельствует о высокой оценке со стороны потребителей-студентов качества предоставляемых им спецкурсов «Проектная деятельность в детском саду», «Исследовательская деятельность дошкольников».

Третий вопрос анкеты, связанный с отличительными особенностями Университетского инновационного детского сада от других дошкольных учреждений вызвал некоторые затруднения среди участников анкетирования. Так, 32% поставили прочерк, 18% написали «не знаю». Вероятно, респонденты затруднились с ответом в связи с понятием «инновационный». Однако были ответы, ориентированные на инновационность педагогической деятельности: «Использование новых педагогических технологий», «индивидуализация», «комплексный подход».

Некоторые участники анкетирования (5%) призывали «вернуться к советской системе воспитания», советовали «перечитать старые учебники».

В основном это были люди старшего поколения.

Выбирая услуги в области дополнительного образования, предоставляемые в Университетском инновационном детском саду (четвертый вопрос анкеты), 75% всех респондентов назвали услуги традиционные: иностранный язык, хореография, углубленная подготовка к школе (письмо, чтение), спортивные секции, рисование, музыка. Помимо отмеченных направлений потенциальные потребители образовательных услуг ориентированы на литературное образование детей, их творческое развитие в театрализованной деятельности. Мнения респондентов при ответе на пятый вопрос совпали полностью. Наибольшим спросом, как мы и предполагали, пользуются услуги логопеда и психолога.

Концептуальные положения деятельности Университетского детского сада

Миссия: организация инновационной психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание гармонической, внутренне иерархической, целостной, соборной, симфонической личности, способной на активное взаимодействие с социумом в эпоху технологизации.

Концептуальные положения деятельности Университетского детского сада опираются на следующие идеи:

– **биогенетический закон**, используемый как эвристика в педагогическом процессе УДС и состоящий в том, что индивидуальное развитие (онтогенез) является коротким и быстрым повторением (рекапитуляцией) важнейших этапов эволюции вида (филогенеза) (Э. Геккель, С. Холл, В. Штерн, У. Хатчинсон, П. П. Блонский и другие);

– **синергетику**, центральным понятием которого является понятие самоорганизации, применительно к детской деятельности (И. Пригожин, Р. Хакен, С.П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий и другие);

– **мифологема анамнесиса**, указывающем о наличии у ребёнка априорного знания, чьи ресурсы педагог должен задействовать в УДС (Платон);

– **концепция о феноменологической редукции** Э. Гуссерля, суть которого в контексте УДС в том, что в процессе познания ребёнком мира необходимо постоянное обновление информации, преодоление шаблонов и стереотипов восприятия;

– **концепция аналитической психологии об архетипах** – главных составляющих коллективного бессознательного. Это исходные матрицы различных форм человеческой деятельности. Дошкольник обладает особой чувствительностью к архетипам, активно вовлекая их в игру своего воображения (К. Г. Юнг, Э. Нойманн, Д. Хендерсон, М.-Л. фон Франц, А. Яффе, Д. А. Холл и другие).

– **аксиология**, утверждающая, что необходимо вводить в сознание ребёнка представление о ценном, иерархии ценностей, с целью, чтобы предпочтения ребёнка отражали лучшие достижения человеческой культуры (Б. Н. Вышеславцев, Н. Гартман, И. Кант, Д. Локк, Н. О. Лосский, Р. Г. Лотце, А. Мейнонг, В. С. Соловьев, Ю. Тишнер, М. Шелер и другие);

– **культурологическая концепция духовности**, которая возможна тогда, когда человек выбирает двуровневую модель бытия («здесь и там»), включающую трансцендентный план. Именно эта модель формирует духовность человека. В одноуровневом мире, где преобладают лишь материальные приоритеты, ребёнок не имеет импульсов для духовного роста (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. А. Флоренский, В. В. Зеньковский и другие);

– **идеи русского космизма**, согласно которым ребёнок изначально ощущает свою причастность миру как целому. Это препятствует дроблению личностного начала, предотвращает издержки ранней специализации, ведущей к одностороннему развитию ребёнка (Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский);

– **концепция гуманизации отечественного образования**, предполагающем формирование всесторонне и гармонично развитой личности в контексте гуманности как основополагающего качества человека (В. А. Кан-Калик, В.А. Сластёнин и другие);

– **концепция диалоговой позиции субъектов образовательного процесса** ориентированной на признании сотрудничества высшей формой педагогического взаимодействия (М. М. Бахтин, В. С. Библер, О. Г. Прикот, А. Г. Козлова и другие);

– **концепция целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности**, сущность которой заключается в построении единого процесса социализации в детском саду через труд, игру и общение, инициировании собственной активности дошкольника, оказания ему педагогической поддержки в освоении детских видов деятельности, предоставления права осуществлять выбор и принимать собственное решение в игровых и бытовых ситуациях (Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, М. В. Крулехт, Л. С. Римашевская и другие)

Инновационный характер воспитательно-образовательной деятельности Университетского детского сада

Инновационность воспитательно-образовательной деятельности Университетского детского сада заключается прежде всего в том, что впервые в её основу положены принципы, имеющие философско-педагогическое обоснование.

• **принцип презумпции человеческого достоинства** — означает для педагога запрет на манипулирование учащимся, предоставление ему права и возможности «самостоятельно реагировать на обстоятельства» (О.С. Гребенюк). Этот принцип позволяет через комфортную среду создать предпосылки проявления субъектности ребенка и дальнейшего ее развития. Он соответствует тенденции разворачивания мировой культуры в векторе утверждения персонифицизма, осознания обществом ценности каждого человека, признания и защиты государством его достоинства, утверждения идеи неотъемлемых и неотчуждаемых прав человека, что предполагает его высокий социокультурный статус и реальное отношение к нему как к высшей ценности.

• **принцип универсализма** – предполагает формирование основ универсальной картины мира, при которой выявляется схожесть разных уровней бытия; природа и культура рассматриваются целостно и многоаспектно одновременно; реализацию идеи человека-микрокосма, как малой модели, части мироздания. Реализация данного принципа опирается на синкретизм детского мышления, гармонию чувственного и рационального в познании мира и себя.

• **принцип доступности** – знания, предлагаемые педагогом, должны быть понятны ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом. Однако доступное детям в обучении нельзя отождествлять с легким. Легкое обучение не вызывает у детей умственного

напряжения, а, значит, и не способствует их развитию. Дифференцированный подход (принцип доступности) позволяет учитывать в обучении и развитии возможности ребенка, уровень его актуального и зону ближайшего развития, а также отбирать для каждого ребенка содержание образования, методы обучения и организационные формы с учетом возможностей его достижений и успеха.

- **принцип сохранности дошкольного детства** – заключается в реализации индивидуально-дифференцированного подхода: стимулировании развития творческих способностей, отсутствии дидактизма в обучении; создании комфортного психологического микроклимата в учреждении, предоставлении свободы выбора.

- **принцип этноособразности** – требует построения педпроцесса с учётом регионального своеобразия региона; создания условий для формирования основ национальной идентичности в сочетании с воспитанием в духе толерантности, диалога культур, открытой коммуникации. Данный принцип предполагает использование педагогических ресурсов народного деревянного зодчества Карелии, декоративно-прикладного искусства и устного народного творчества.

- **принцип синергетики педагогического взаимодействия** – означает синергию воспитателя и ребёнка, предполагающую отсутствие иерархии в общении, инверсию ролей в разных видах деятельности и ситуациях; наличие конкуренции аттракторов, направляющих развитие педагогического взаимодействия. Наличие спонтанности, игрового характера в общении в сочетании с поддержкой, оказанием помощи ребёнку в различных ситуациях. Приоритет заботы, доверия, ситуации успеха в детских начинаниях, учёта познавательных, творческих интересов детей.

- **принцип космизма** – опирается на идеи русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) о связи человека с космосом. Космический контекст для ребёнка – естественное пространство его жизни, когда атмосферные и космические объекты так же близки ему, как и планетарные.

Детский космизм в УДС неразрывно связан с антропным принципом, согласно которому Вселенная создана для человека, адаптирована к жизни. Стихийное стремление ребёнка моделировать состояние невесомости имеет не только физиологическую потребность, но и отражает своеобразное единство человека и космоса.

Данный принцип предполагает сочетание научного и художественного аспектов космизма в УДС через особую организацию предметно-пространственной среды (наличие в УДС астрономических приборов наблюдений за звёздным небом, карт звёздного неба, глобусов планет и спутников, моделей космических приборов и техники, фильмотеки и т.д.), а также стимулирование исследовательского поиска и изобразительного творчества в познании единства универсума и человека.

- **принцип педагогической поддержки** – вытекает из посреднической функции педагога. Принцип педагогической поддержки имеет целью реализовать «заданное» природой, сделать его «данностью», при постоянном осознании, что никакой образовательный процесс ни в состоянии изменить природу человека. Педагог в этой функции выступает как посредник между ребенком и человеческой культурой, помогая ему найти место в сложном мире, опираясь на потенциал ребенка.

Основным механизмом функционирования УДС является тесное взаимодействие всех структурных подразделений Петрозаводского государственного университета. Отдельные направления развития ребенка осуществляются непосредственными специалистами-профессионалами в той или иной области:

Институт биологии, экологии и агротехнологий, Ботанический сад

- Разработка и реализация программ, мини-проектов по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры у дошкольников;
- Экологические мини-экспедиции по Ботаническому саду, экскурсии по экологической тропе.

Институт иностранных языков

- Разработка и реализация программ по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста;
- Страноведческие занятия-путешествия для детей и взрослых.

Институт истории, политических и социальных наук, Институт экономики и права

- Консалтинговые услуги для родителей в области гражданского и семейного права;

- Разработка и реализация программ по гражданскому и патриотическому воспитанию детей;

- Экономический всеобуч для родителей.

Институт лесных, горных и строительных наук

- Ознакомление с трудом взрослых;

- Ознакомление с родным краем.

Институт математики и информационных технологий, Физико-технический институт

- Разработка и реализация программ по формированию естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста;

- Разработка обучающих компьютерных программ для дошкольников и детей с ОВЗ;

- Реализация новых информационных технологий.

Институт педагогики и психологии

- Организация воспитательно-образовательной деятельности в Университетском детском саду;

- Разработка и реализация основной образовательной программы, программ дополнительного образования;

- Оборудование и дизайн помещений Университетского детского сада

Институт физической культуры, спорта и туризма

- Разработка и реализация программ по формированию основ здорового образа жизни;

- Проведение спортивных соревнований и олимпиад;

- Лечебно-оздоровительная деятельность с детьми с ОВЗ.

Институт филологии

- Разработка и реализация программ по обогащению литературного и фольклорного опыта детей;

- Возрождение традиций семейного чтения.

Медицинский институт

- Консалтинговые услуги для родителей;

- Разработка и реализация программ по валеологии;

- Медицинское сопровождение.

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

- Организация и проведение курсов повышения квалификации для психолого-педагогического состава Университетского детского сада.

Инновационная образовательная среда в Университетском детском саду

Инновационная образовательная среда в Университетском детском саду должна представлять собой систему условий социализации и индивидуализации детей, реализуемую посредством организации ситуативно-временного, гибкого, легко трансформируемого образовательного и предметно-развивающего пространства ДОО; организации социально-ориентированных вариативных форм сотрудничества субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, администрации и пр.); обеспечения палитры видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам их развития.

Важной составляющей образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда. Она должна быть современной, удобной для детской деятельности, обеспечивать достижение перспективного уровня в развитии детской деятельности, обладать вариативностью, что обеспечивается своеобразием материалов, мобильностью компонентов предметной среды.

Инновационность развивающей предметно-пространственной среды заключается и в том, что она должна удовлетворять потребностям актуального ближайшего и перспективного развития ребёнка, что обеспечивается доступностью материалов и оборудования не с точки зрения возрастного принципа, а с позиции учета интересов и потребностей конкретного ребенка.

Инновационная образовательная среда предполагает использование новых информационных и педагогических технологий, которые формируют мотивационную, интеллектуальную и оперативную готовность ребёнка к жизни.

Содержание и характер деятельности в инновационной образовательной среде определяется прежде всего запросами потенциальных потребителей. В существующей системе

дошкольного образования спектр образовательных услуг ориентирован на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта и в меньшей мере на запросы потенциальных потребителей (родителей обучающихся). Например, одной из особенностей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является иная трактовка процесса подготовки детей к обучению в школе. К основным характеристикам этого процесса следует отнести: отказ от учебных моделей, от копирования школьных технологий и форм организации; перенос акцента от знаний, умений и навыков на формирование общей культуры, «формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»; построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа с учетом принципа интеграции.

Соглашаясь с данным подходом, следует учитывать, что подготовка детей к школьному обучению имеет наибольший рейтинг среди образовательных услуг, выбираемых родителями. Мы не ограничиваем понимание термина «подготовка к школе» контекстом обучения и предполагаем обеспечивать готовность ребенка к обучению в школе не через регламентированное педагогическое воздействие, а через использование разнообразных интересных форм детской деятельности, ориентированных на активное использование речевых средств в процессе игровой практически значимой познавательной деятельности, нацеленной на формирование положительной мотивации выпускника дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе.

Организация работы с родителями в рамках деятельности Университетского инновационного детского сада предусматривает изменение позиции родителей с субъект-объектных отношений (Я управляю и решаю за ребенка) к отношениям субъект-субъектным (Я понимаю и уважаю индивидуальность своего ребенка). Данное направление предусматривает инновации в области использования комплекса психолого-педагогических форм сотрудничества с родителями и организацию сотрудничества на действенно-ведущем уровне.

Специфика Университетского детского сада будет проявляться и в области инклюзивного образования, а именно включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду сверстников. Инновацией будет являться то, что в Университетском детском саду весь образовательный процесс будет инклюзивным, любой педагог будет готов к любому ребенку. Безусловно, это потребует специальной подготовки психолого-педагогического персонала, организации работы с родителями нормально развивающихся сверстников, с детьми.

Одним из важнейших приоритетов отечественной педагогики является актуализация этнического наследия, включение его в региональный компонент содержания образования, что способствует созданию у подрастающих поколений фундаментальных начал личностной культуры, формированию духовных ценностей (В. И. Беляев, Б. М. Бим-Бад, М. В. Богуславский, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин и другие).

Народная педагогика Карелии ориентирована на воспитание личностных качеств, любви к ближнему, природе, родной земле, женственности и мужественности, милосердия и ответственности, правдолюбия и честности, коллективизма и взаимовыручки. Это направление значимо и для Университетского детского сада.

Главной целью дошкольного образования является поддержка индивидуальности каждого ребенка, его успешная социализация. В Университетском детском саду развитие неповторимой индивидуальности дошкольника планируется в практически значимой, интересной для него деятельности. В содержание детской жизни будет включаться комплексное сочетание эффективных педагогических технологий, направленных на формирование целостной личности.

Модель выпускника Университетского детского сада

Современный ребенок:

1. Игровой – проявляет интерес к разным видам игр, умеет выстраивать положительные взаимоотношения со сверстниками в играх; владеет способами построения сюжета, соблюдает игровые правила.
2. Информационно грамотный – умеет ориентироваться в источниках информации и понимает их значимость, делает выводы из полученной информации, задаёт вопросы на интересующую тему.
3. Экономически образованный – имеет представления о многообразии экономических связей в родном городе, регионе, мире; о роли денег в сфере обмена товарами и услугами; учится культуре потребления и умеет беречь семейный бюджет.

4. Профессионально ориентированный – проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, имеет представления о мире профессий и отражает их в разных видах детской деятельности; участвует в повседневном посильном труде, проявляет самостоятельность и ответственность при выполнении трудовых поручений в детском саду и дома.

5. Граждански сознательный – имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, достопримечательностях города, региона, знает о выдающихся людях страны и ПетрГУ; охотно участвует в делах социально-гуманистической направленности.

Социально уверенный

1. Активный – участвует в социально значимых событиях детского сада, университета, города; стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

2. Коммуникабельный – владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно осваивающий основы культуры общения.

3. Инициативный – готов ставить перед собой новые задачи и решать их по собственному почину.

4. Самостоятельный – стремится к самостоятельному принятию решений, планирует свою деятельность, реализует замысел и получает результат, осуществляет самоконтроль.

5. Ответственный – способен отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

6. Оптимистичный – верит в достижение успеха, участвуя в различных видах деятельности, имеет чувство юмора.

Познавательный активный

1. Любознательный исследователь – интересуется познанием окружающего мира, выдвигает предположения, реализует различные виды познавательной-исследовательской деятельности в соответствии с собственными замыслами.

2. Экспериментатор – проявляет самостоятельность, творчество и инициативу в познании природного и рукотворного мира, соблюдает правила безопасного экспериментирования в детской лаборатории ПетрГУ.

3. С развитыми универсальными интересами – отличается широтой кругозора, активно участвует в открытии нового, испытывает положительные эмоции в процессе получения новых знания о мире и их использования в своей деятельности.

4. Ассоциативно-развитый – умеет воссоздавать целое из частей, умеет видеть черты сходства во внешне непохожих предметах и явлениях; знаком с методом парейдолии в процессе восприятия мира.

Творческий

1. Фантазёр – проявляет оригинальность, гибкость и быстроту в генерировании идей, способен направлять воображение на создание законченных образов, продуктов и произведений.

2. Воспринимающий красоту мира – имеет общие представления о жанрах и видах искусства, эмоционально реагирует на мир природы, музыку, художественные произведения, живопись, умеет наслаждаться её красотой.

3. Созидающий – успешно реализует собственные творческие индивидуальные и коллективные творческие замыслы, использует разнообразные художественные техники; умеет самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки в том числе и с помощью детских музыкальных инструментов, проявляет творчество в интеллектуальных играх.

4. Мифотворец – знает народные мифы о Мировом древе, Мировом яйце, о герое, о лестнице, Матери–земле; воплощает собственные впечатления в изобразительной деятельности, словесном творчестве, игре.

Здоровый

1. Валеологически грамотный – имеет представления о том, что такое здоровье и как сохранить его; о некоторых особенностях строения тела человека и пользе режима дня; знает о вредных привычках, выполняет правила культуры приёма пищи, одевания-раздевания и умывания.

2. Подвижный – проявляет интерес к двигательной деятельности, выполняет физические упражнения, зарядку; самостоятельно играет в подвижные игры, придумывая разные варианты.

3. Спортивный – знает виды спорта, гордится достижениями знаменитых спортсменов-студентов и выпускников ПетрГУ, региона, страны; знает и выполняет правила некоторых спортивных игр.

4. Соблюдающий правила безопасности – знает и соблюдает правила безопасности в быту, на улице, в природе. Владеет простейшими способами оказания первой помощи.

Культуросообразный

1. Внимательный – замечает эмоциональное и физическое состояние других людей; владеет простейшими приёмами управления своим эмоциональным состоянием.

2. Отзывчивый – адекватно понимает эмоциональные состояния сверстников и близких людей, высказывает мнение о причинах эмоциональных состояний, самостоятельно проявляет желание им помочь.

3. Сочувствующий – сопереживает персонажам сказок, художественных произведений; проявляет сочувствие по отношению к близким людям, сверстникам, всему живому.

4. Толерантный – проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, знает и использует некоторые способы общения с представителями других рас и народов.

5. Патриот малой Родины – проявляет интерес к малой родине, родному городу, ПетрГУ; активно включается в проектно-исследовательскую деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование; имеет некоторые представления о выдающихся учёных ПетрГУ.

6. Космист – сформировано гуманно-ценностное отношение к миру и себе как единому целому; имеет представления о Вселенной, о достижениях науки и техники в освоении человеком космоса.

Модель педагога-воспитателя Университетского детского сада

Одним из условий успешной реализации данной концепции является подготовка воспитателя способного обеспечить фундамент базовой культуры личности, обладающего более широким спектром компетенций.

Методологическая компетентность

Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Коммуникативная компетентность

Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время

является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Информационно-коммуникационная компетентность

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

Социально-педагогическая компетентность

Консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав ребенка; знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Учебно-методическая компетентность

Планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов; знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей; умение грамотно интегрировать содержание образования.

Творческая компетентность

Знает особенности развития воображения детей дошкольного возраста, умеет подбирать и включать в детскую деятельность различные средства развития воображения и творчество дошкольника, создает условия для развития детского творчества, умеет пользоваться диагностическим инструментарием для определения склонности ребенка к различным видам творческой деятельности.

Организация деятельности Опорной площадки Петрозаводского государственного университета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад №88 «Цветочный город».

Базой для организации деятельности Университетского детского сада является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №88 «Цветочный город», который функционирует на основании устава.

МДОУ "Детский сад № 88" находится по адресу: РК, г. Петрозаводск, Хвойный пер. 10. Официальный сайт: <http://sad88.ru/>

Контактные телефоны: 72-00-13 (заведующий: Катаева Анжела Леонидовна); 77-18-98 (медицинский кабинет)

Адрес электронной почты: detskiy.sad88@mail.ru

Режим работы: 7.30 - 18.00 ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

Функции и полномочия Учредителя и собственника дошкольного учреждения осуществляет Петрозаводский городской округ в лице Администрации Петрозаводского городского округа далее именуемая "Учредитель", действующая на основании Устава Петрозаводского городского округа.

Координатор деятельности опорной площадки: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства Фадеева Марина Владимировна.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- Предоставление базы для проведения практических и учебных занятий, а также педагогической практики обучающихся ПетрГУ;
- Осуществление подготовки рекомендаций по совершенствованию учебных планов педагогических практик;
- Подготовка квалифицированной оценки будущих специалистов по результатам педагогических практик и другим видам совместной деятельности;
- Участие в реализации программ повышения квалификации;
- Формирование предложений по направлениям и темам курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки бакалавриата;

- Участие в проведении научных, научно-практических, образовательных мероприятий ПетрГУ;
- Содействие внедрению в образовательный процесс образовательного учреждения перспективных научных и учебно-методических разработок;
- Оказание содействия в трудоустройстве выпускников ПетрГУ;
- Участие в распространении передового педагогического опыта по функционированию и развитию опорной площадки «Университетский детский сад»;
- Развитие учебно-методической базы детского сада за счет апробации и внедрения современных инновационных педагогических технологий;
- Организация и проведение совместных научно-образовательных мероприятий;
- Совместные научные и научно-методические публикации;
- Педагогическая деятельность по ранней профориентации дошкольников;
- Привлечение абитуриентов через включение их в волонтерскую деятельность;
- Разработка и реализация программы повышения квалификации для педагогов детского сада;
- Организация и проведение на базе детского сада различных видов практик (учебных, производственных, преддипломных);
- Организация деятельности по созданию корпоративной образовательно-производственной среды;
- Организация совместных мероприятий на базе структурных подразделений ПетрГУ;
- Привлечение к сотрудничеству и организация совместной деятельности с другими структурными подразделениями ПетрГУ;
- Организация мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей дошкольников.