**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Философия*

Направление подготовки бакалавриата

35.03.01 Лесное дело

Профиль подготовки направления бакалавриата

«Правовые основы лесоуправления»

**Форма обучения** очная

**1.  Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компе-тенции.**  **Этап формирова-ния компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  (индикаторы достижения компетенции) |
| ОК-1  Основной | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ***Знать:***  основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.  ***Уметь:***  использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  ***Владеть:***  Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. |

**2. Место дисциплины в структуре ООП ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплины истории учебного плана данной образовательной программы.

Язык преподавания – русский.

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы или 72 академических часа.

**Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины  (тематический модуль) | | Трудоемкость по видам учебных занятий  (в академических часах) | | | | | Оценочное средство |
| Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр № 5 | | | | | | | | |
| 1 | | Философия: круг её проблем и роль в обществе. | 5 | 2 | 1 |  | 2 | Тест |
| 2 | | Античная философия и наука и их историческое значение. | 5 | 2 | 1 |  | 2 | Тест |
| 3 | | Философия европейского Средневековья. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест. Дидактическая игра «Алфавит» |
| 4 | | Философия эпохи Возрождения. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 5 | | Философия Нового времени. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 6 | | Немецкая классическая философия. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 7 | | Западноевропейская философия ХIХ века. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест. Философское эссе по работе Ф.Ницше «Так говорил Заратустра». |
| 8 | | Русская философия. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест.  Деловая игра «Книжная ярмарка» по первоисточникам. |
| 9 | | Современная западноевропейская философия. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 10 | | Учение о бытии. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 11 | | Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 12 | | Проблема сознания в философии. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 13 | | Теория познания. Научное познание, его особенности и методы. | 3 | 1 |  |  | 2 | Тест |
| 14 | | Проблемы философской антропологии. | 3 |  | 1 |  | 2 | Тест.  Философские дебаты по теме: «Человек бунтующий» (А. Камю) |
| 15 | | Социальная философия. | 3 |  | 1 |  | 2 | Тест |
| 16 | | Человек в мире культуры. | 3 |  | 1 |  | 2 | Тест |
| 17 | | Философские аспекты глобальных проблем современности. | 4 | 1 | 1 |  | 2 | Тест |
| 18 | | Философские проблемы науки и техники. | 6 | 1 | 1 |  | 4 | Тест |
| Вид промежуточной аттестации в семестре – зачет | | | | | | | | |
| **Итого:** | | | 72 | 17 | 17 |  | 38 |  |

**Разработчик:**

Суворова Ирина Михайловна, доцент кафедры философии и культурологии ПетрГУ, к.филос.н., доцент