**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки бакалавриата**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль направления подготовки бакалавриата

«Образование в предметных областях (Французский язык и Английский язык)»

Форма обучения очная

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции. Этап формирования компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Планируемые результаты обучения** (индикаторы достижения компетенции) |
| УК-1  Начальный  Основной | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2  Начальный  Основной | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи. |
| УК-3  Начальный  Основной | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).  УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.  УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| УК-4  Начальный  Основной | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| УК-6  Начальный  Основной | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| ПК-1  Начальный  Основной | Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области Французский язык | ПК-1.1 основные направления, содержание индивидуальной и учебно- проектной деятельности обучающихся, понимать сущность и специфику индивидуальной и учебно- проектной деятельности обучающихся в предметной области "Французский язык" в образовательных организациях на разных этапах школьного обучения.  ПК-1.2 осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях общего образования в ходе индивидуальной и учебно- проектной деятельности в предметной области "Французский язык"  ПК-1.3 методами и приемами осуществления индивидуальной и учебно- проектной деятельности обучающихся в предметной области "Французский язык" в условиях общеобразовательной организации. |

**1.2.В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать****:*

* особенности произношения французских гласных и согласных звуков;
* правила транскибирования, интонирования микротекста, значки транскрипции;
* фонетические исключения в французском языке;

***Уметь****:*

* фонетически правильно произносить все французские звуки;
* транскрибировать французские слова, короткие адаптированные учебные тексты;
* четко и выразительно читать вслух, правильно интонировать пословицы и поговорки, стихотворения;
* фонетически правильно оформлять подготовленную и неподготовленную устную речь (в форме монолога и диалога);

***Владеть****:*

* нормативным произношением современного литературного французского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина «Практическая фонетика (французский язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки, и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: Теоретическая фонетика французского языка, Практика устной и письменной речи по французскому языку (1 профиль).

Язык преподавания – русский, французский.

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов.

**Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (тематический модуль) | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | | | | | Оценочное средство |
| Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр № 1 | | | | | | | |
| 1 | Вводно-фонетический курс | 72 | 0 | 0 | 50 | 22 | Комплект заданий, лабораторная работа |
| Семестр № 2 | | | | | | | |
| 2 | Супрасегментные средства французского языка | 72 | 0 | 0 | 32 | 40 | Комплект заданий, лабораторная работа |
| Вид промежуточной аттестации в семестре: экзамен | | | | | | | |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 3 | Интонационное оформление речи. Фразообразование и интонация современного французского языка | 72 | 0 | 0 | 34 | 38 | Комплект заданий, лабораторная работа, анализ текста |
| Семестр № 4 | | | | | | | |
| 4 | Фонетико-интонационное оформление прозы (французские сказки, отрывки из адапт.текстов), поэтического текста | 72 | 0 | 0 | 32 | 40 | Комплект заданий, лабораторная работа, анализ текста |
| Вид промежуточной аттестации в семестре: экзамен | | | | | | | |
| **Итого:** | | 288 | 0 | 0 | 148 | 140 |  |

**Разработчик:**

Веселовская Ольга Александровна, ст. преподаватель кафедры немецкого и французского языков института иностранных языков ПетрГУ