**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**Направление подготовки бакалавриата**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль направления подготовки бакалавриата

«Образование в предметной области Физическая культура»

Форма обучения очная

**1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции. Этап формирования компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| УК-2 Основной | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.  2.2. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи. |
| ОПК-1 Основной | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации.  ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-2 Основной | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.  ОПК-2.2. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| ОПК-3 Основной | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Формулирует цели, определяет содержание, прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Разрабатывает целевую и содержательную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС |
| ОПК-4 Основной | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.  ОПК-4.3. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 Основной | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными к результатам образования обучающихся требованиями.  ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися |
| ОПК-6 Основной | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7 Основной | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Учитывает в своей профессиональной деятельности особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.  ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8 Основной | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.  ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня, а также при изучении дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Введение в психологию», «История», «Философия», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика педагога».

Язык преподавания – русский.

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы  
 или 108 академических часов.

**Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины (тематический модуль) | Трудоемкость по видам учебных занятий  (в академических часах) | | | | | | Оценочное средство | |
| Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающихся | |
| Семестр № 2 | | | | | | | | | |
| 1 | *Раздел I.* Воспитание на различных этапах первобытно-общинногого строя. Система образования в странах Древнего Востока (Школы в Египте, Индии, Китае). | 7 | 2 | 2 |  | | 3 | | Вопросы к  семинару № 1; экспресс-опрос |
| 2 | Система воспитания в Древней Греции и Древнем Риме. Педагогические идеи в философских учениях Античности. | 9 | 4 | 2 |  | | 3 | | Вопросы к семинару № 2; экспресс-опрос по теме № 1. |
| 3 | Воспитание и школа в эпоху европейского Средневековья. Особенности христианских воззрений на образование человека на этом историческом этапе. Возникновение первых европейских университетов в XII- XIII вв. | 6 | 2 | 1 |  | | 3 | | Вопросы к семинару № 3; экспресс-опрос и коллоквиум по теме  № 2. |
| 4 | Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Гуманистические и демократические идеи в зарождении школ нового типа. | 6 | 2 | 1 |  | | 3 | | Вопросы к семинару  № 4;  экспресс-опрос. |
| 5 | Школа и педагогика в странах Западной Европы в Новое время (до начала ХХ в.). педагогическая мысль эпохи Просвещения. Классики педагогики ХIХ столетия. | 20 | 8 | 4 |  | | 8 | | Вопросы к  семинарам № 5-6;  экспресс-опрос;  коллоквиум по темам № 3-6; контрольный тест по зарубежной истории образования |
| 6 | *Раздел II.* Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве до реформ в области просвещения начала XVIII века. Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке. | 10 | 4 | 2 |  | | 4 | | Вопросы к  семинару № 7-8; экспресс-опрос |
| 7 | Школа и педагогика России вXIX – начале XX века.Педагогические взгляды русских революционеров - демократов. Естественнонаучные, философские и дидактические основы педагогической системы К.Д.Ушинского и системы свободного воспитания Л.Н. Толстого. | 17 | 6 | 3 |  | | 8 | | Вопросы к  семинару  № 9;  экспресс-опрос, коллоквиум по темам № 7-9. |
| 8 | Школа и педагогика в России и за рубежом в Новейшее время (XX в).  Педагогические взгляды А.С. Макаренко и А.В.Сухомлинского. Зарубежный опыт модернизации общеобразовательной школы в XX веке (Р.Штайнер, С. Френе, Д. Дьюи, М. Монтессори) | 13 | 4 | 1 |  | | 8 | | Вопросы к  семинару  № 10;  экспресс-опрос; контрольный тест по отечествен-  ной истории образования. |
|  | Подготовка к экзамену | 20 |  |  |  | | 20 | |  |
| Вид промежуточной аттестации во 2 семестре: экзамен | | | | | | | | | |
| **Итого:** | | 108 | 32 | 16 |  | | 60 | |  |

**Разработчик:**

Шевченко Наталья Николаевна, доцент кафедры теории и методики общего и профессионального образования института педагогики и психологии ПетрГУ, к.п.н., доцент.