*Годы обучения по образовательной программе 2022-2026*

Петрозаводский государственный университет

Институт экономики и права

Кафедра экономической теории и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Г. Тарасов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки бакалавриата

38.03.02 Менеджмент

Профиль направления подготовки бакалавриата

«Финансовый менеджмент»

Форма обучения очная

Петрозаводск

2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 970 (с изменениями от 26.11.2020 №1456) и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 38.03.02 Менеджмент (профиль «Финансовый менеджмент»).

Разработчик(и):

Акулова Ольга Витальевна, старший преподаватель, кафедра экономической теории и менеджмента;

*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Протокол № 4 от «10» ИЮНЯ 2022 г.

Заведующий кафедрой РУГАЧЕВА А. В., К.Э.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании учебно-

методической комиссии института ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Протокол № 2/2022 от «24» ИЮНЯ 2022 г.

Директор института ЕРМИШИНА Н. С., К.Ю.Н., ДОЦ.

Начальник методического отдела

учебно-методического управления ПетрГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Маханькова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции. Этап формирования компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Планируемые результаты обучения**(индикаторы достижения компетенции) |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-1  | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1. Знает основные экономические и управленческие понятия, теории, методы и инструменты; ОПК-1.2. Умеет осуществлять оптимальный выбор методов экономических исследований для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-1.3. Умеет применять методологию и аналитический инструментарий экономической, организационной и управленческой теорий для постановки и решения профессиональных задач. |

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина История экономических учений входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня , а также при изучении дисциплин:

Язык преподавания – русский

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

**3.1 Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем в академических часах |
| **Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану** | 108 |
| В том числе: |  |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего** | 32 |
| В том числе: |  |
| Лекции (Л) | 16 |
| Практические занятия (Пр) | 16 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет. |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)** | 76 |
| В том числе: |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям 61 |
| Подготовка к промежуточной аттестации 14 |

**3.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы**

**3.3. Содержание аудиторных занятий**

**Содержание лекционных занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № лекции | Основное содержание | Количество часов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр  |
| 1 | 1 | Тема 1. Введение в историю экономических учений.  Ранние  взгляды  на экономикуПредмет изучения истории экономических учений.  Экономика и хрематистика.Особенности средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского. Меркантилизм.  Два этапа развития меркантилизма.  | 1 |   |
| 2 | 2-3 | **Тема 2. Классическая политическая экономия** Экономические условия развития учения физиократов. Взгляды Ф. Кенэ. Теория чистого продукта, капитала (авансов), "Экономическая таблица" Кенэ.  Противоречия  классической политической экономии и развитие экономической науки. «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтуса  и теория убывающей производительности.  Теория трех факторов производства Ж.Э. Сэя.   Закон  Сэя.Особенности теории  С. Сисмонди. Критика капитализма и социальные преобразования.Исторические условия формирования марксизма. Изменения в предмете и методе классической политической экономия. Трудовая теория стоимости. Теория капитала и прибавочной стоимости. Распределение доходов и воспроизводство общественного продукта. Вклад Ф. Энгельса и В.И. Ленина в экономическую науку. | 4 |   |
| 3 | 4 | **Тема 3. Теория предельной полезности (маржинализм)**  Методологические особенности австрийской школы. Учение о благах и обмене Менгера и Бём-Баверка. Теория альтерна-тивных издержек Визера. Теория капитала и процента Бём-Баверка. Теории предельной полезности: ординалистский и кардина-листский подход.  Предельная производительность факторов производства (Дж. Кларк). | 1 |   |
| 4 | 5-6 | **Тема 4.  Неоклассическая теория** Место теории Маршалла в истории экономической мысли. Метод частичного равновесия. Анализ полезности и спроса. Анализ издержек и предложения. Равновесная цена и влияние фактора времени. Кейнсианство.Теория «эффективного спроса». Теория мультипликатора. Экономическая роль государства. Монетаризм. Общая характеристика концепции. Эволюция монетаризма и его разновидности. Взгляды М. Фридмена. | 4 |   |
| 5 | 7 | **Тема 9. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.**Краткая характеристика научного наследия Кондратьева. Методологический подход к общей теории экономической динамики. Теория длинных волн и дискуссия вокруг нее.  | 2 |   |
| 6 | 8 | **Тема 12. Институционализм**    Основные предпосылки формирования институционализма. Теория показного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. Теория деловых циклов У. Митчелла.  Методологические особенности новой институциональной теории. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения. Теорема Коуза. Теория экономических организаций.  Эволюционный институционализм Д. Норта.  | 4 |   |
|   |   | **Итого:** | **16** |   |

**3.4. Содержание семинарских занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Основное содержание | Количество часов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр № 3 |
| 1 | 1 | Тема 1. Введение в историю экономических учений.  Ранние  взгляды  на экономику. Меркантилизм.Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф.Аквинского. Особенности меркантилизма.  | 1 |   |
| 2 | 2-3 | Тема 2. Классическая политическая экономия  Предпосылки формирования классической политической экономии.  Экономические условия развития учения физиократов. Взгляды Ф. Кенэ.Теория рыночного хозяйства А.Смита. Влияние взглядов А. Смита на развитие экономической мысли. Взгляды Ж.Б. Сея.Экономическое учение Д. Рикардо и развитие классового подхода в экономической науке. Идеи С. Сисмонди.Мальтузианство: исторические предпосылки и современные проблемы бедности.   Исторические условия формирования марксизма, основные идеи.  | 4 |   |
| 3 | 4-5 | Тема 3. Неоклассическая теория А. Маршалла Место теории  Маршалла в истории экономической мысли. Кейнсианство и монетаризмПротиворечия неоклассической школы. Современная интерпретация теории «эффективного спроса». Проблемы трансформации сбережений в инвестиции. Инфляция и ее роль в регулировании экономики. Количественная теория денег. Эволюция монетаризма и его разновидности. Концепция М. Фридмена и « рейганомика». | 4 |   |
| 4 | 6 | Тема 9. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.Краткая характеристика научного наследия Кондратьева. Теория длинных волн и современная дискуссия вокруг нее.  | 1 |   |
| 12 | 7 | Тема 12. Теория институционализмаОсновные предпосылки формирования институционализма. . Вклад Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла.Новая институциональная экономика   Особенности новой институциональной теории. Права собственности, трансакционные издержки, контрактные отношения: теория и современная практика. Эволюционный институционализм Д. Норта: роль формальных и неформальных институтов.  | 4 |   |
|   |   | **Итого:** | **16** |   |

**3.5. Организация самостоятельной работы обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Задания для самостоятельной работы | Количество часов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр №  3 |
| 1 | Введение в историю экономических учений.  Ранние  взгляды  на экономику. Влияние протестантизма на экономическую и политическую культуру западных странМеркантилизмhttps://r500.ua/vliyanie-protestantizma-na-ekonomicheskuyu-i-politicheskuyu-kulturu-zapadnyh-stran/ | 8 |   |
| 2 | Классическая политическая экономия.  Теория совершенной конкуренции и современная экономическая практика. Экономическое развитие и социальная справедливость. Т. Р. Мальтус «Опыт о законе народонаселения» и проблема бедности в современных условиях. Марксизм | 17 |   |
| 3 | Теория предельной полезности (маржинализм). | 6 |   |
| 4 | Исторические и  экономические предпосылки кейнсианства. «Общая теория занятости, процента и денег»  Дж. Кейнса.Теория монетаризма и современная экономическая политика. | 17 |   |
| 5 | Н.Д. Кондратьев «Большие циклы конъюнктуры». Современная дискуссия о проблеме длинных волн. | 6 |   |
| 6- 8 | Теория трансакционных издержек и теория экономических организаций и современная экономическая практика.Характеристика институтов и экономические реформы | 6 |   |
|   | Подготовка к зачету | 14 |   |
|   |
| **Итого СР** | 76 |   |

**4. Образовательные технологии по дисциплине**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история экономических учений» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, диспутов, аналитических докладов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся.

**5.** **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме опроса (собеседования).

Оценочные средства для текущего контроля.

***Примеры вопросов для проведения опроса (собеседования)***

1. Ранние представления об экономике.
2. Экономические идеи меркантилистов.
3. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ. Проблема воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
4. Предмет и метод изучения А. Смита.
5. Теория А. Смита о разделении труда, деньгах, стоимости.
6. Теория капитала и производительного труда А.Смита.
7. Теория Д. Рикардо о стоимости, классах и доходах.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
9. Теория трех факторах производства Ж. Б. Сэя. Закон рынков Сэя.
10. Теория Т. Мальтуса: закон народонаселения, постановка вопроса о кризисах.
11. Предмет и метод изучения К. Маркса.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы к зачету:

1. Ранние представления об экономике.
2. Экономические идеи меркантилистов.
3. Экономическая теория Ф. Кенэ. Идеи воспроизводства в «Экономической таблице» Кенэ.
4. Предмет и метод изучения А. Смита.
5. Теория А. Смита о разделении труда, деньгах, стоимости.
6. Теория капитала и производительного труда А.Смита.
7. Теория Д. Рикардо о стоимости, классах и доходах. Теория сравнительных преимуществ.
8. Теория Ж. Б. Сэя о трех факторах производства. Закон рынков Сэя.
9. Теория Т. Мальтуса. Закон народонаселения. Постановка вопроса о кризисах.
10. Предмет и метод изучения К. Маркса.
11. Теория капитала и прибавочной стоимости К. Маркса.
12. Теория кругооборота и оборота капитала К. Маркса.
13. Теория воспроизводства и общественного продукта К. Маркса.
14. Экономические воззрения С. Сисмонди.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория австрийской школы. К. Менгер. Ф.Визер.
17. Теория процента О. Бем-Баверка.
18. Теория спроса А. Маршалла.
19. Теория предложения и равновесия А. Маршалла.
20. Общая характеристика теории Дж. Кейнса.
21. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса.
22. Теория процента и денег Дж. Кейнса. Теория макроэкономического регулирования.
23. Теория монетаризма. Взгляды М. Фридмена.
24. Общая характеристика институционализма. Концепция Т. Веблена. «Эффект Веблена»
25. Правовой институционализм Дж. Коммонса. Концепция экономического цикла У.Митчелла.
26. Теория неоинституционализма. Теория трансакционных издержек. Р. Коуз. О. Уильямсон.
27. Теория неоинституционализма. Взгляды Д. Норта.
28. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
29. Теория прав собственности: системы собственности, собственность на фирму.

 31. Теория экономической динамики (длинных волн)

Подробно средства оценивания для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**6. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

Студенту необходимо посещать занятия, участвовать в дискуссиях по отдельным проблемам, изучать учебную и научную литературу по предложенным вопросам.

По темам, имеющим практическую направленность, необходимо изучить источники дополнительной литературы, сделать сравнения и сопоставления разных подходов  к решению конкретных вопросов.

При подготовке к зачету следует последовательно проанализировать историю вопроса по отдельным школам или их представителям (например, теория денег), для усвоения логики его исследования.

**7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Основные средства обучения – проведение лекционных занятий по основным разделам дисциплины.

Для усвоения разных подходов стоит давать сравнительные их характеристики, учитывать и совместно с учащимися давать оценку факторов и причин, влияющих на развитие экономических процессов в конкретных условиях.

**8.** **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная литература

1. История экономических учений: учеб. пособие для студентов экон. вузов / [В. С. Автономов [и др.]. - Москва: Инфра-М, 2007. - 783 с.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
3. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
4. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. 080100 "Экономика" и 080102 "Мировая экономика" / Г. Д. Гловели; Государственный университет - Высшая школа экономики. - Москва: Юрайт, 2011. - 742 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Автономов, В. С. На какие свойства человека может опереться экономический либерализм? / В. Автономов //  [Вопросы экономики. - 2015. - № 8. - С. 5-24](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000D71+654FFE+-1+-1)**.**
2. Бирюков, А. А. Избыточное человечество? Мальтузианство и марксизм о проблеме "лишних людей" / А. А. Бирюков //[Вопросы философии. - 2015. - № 12.](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000D71+66E750+-1+-1)
3. Давыдов, А. Ю. Денежная политика администрации Обамы / А. Ю. Давыдов // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2014. - № 9.
4. Дейкин, А. И. Кейнсианское лицо либеральной экономики США / А. И. Дейкин] // [США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2011. - № 11.](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000542+47C9AB+-1+-1) *.*
5. Дементьев, В. Е. Циклы Кондратьева и постиндустриальная экономика / В. Е. Дементьев // Экономическая наука современной России. - 2014. - № 4. *.*
6. Дубовский, С. В. Механизмы развития и конфликты в XXI веке / С. В. Дубовский // [Общественные науки и современность. - 2015. - № 2.](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000D71+621AC6+-1+-1) *.*
7. Коуз Р. Г. Нобелевская лекция "Институциональная структура производства" (1991) // [Природа фирмы. - Москва, 2001. - С. 340-351](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000155+0D25B9+-1+-1) .
8. Назаренко, В. И. Мальтус, неомальтузианство и продовольственные проблемы разных стран мира / В. И. Назаренко // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2012. - № 9. *.*
9. Уильямсон, О. И. Вертикальная интеграция производства: соображения по поводу неудач рынка / О. И. Уильямсон; Пер. А. К. Емельянова // [Теория фирмы. - Санкт-Петербург, 2000. - С. 33-53](http://foliant.ru/catalog/psulibr?BOOK_UP+000155+0E22C3+-1+-1)

**8.3. Информационное обеспечение дисциплины в системе электронного (дистанционного) обучения**

Рабочая программа дисциплины размещена на образовательном портале ПетрГУ по адресу [https://edu.petrsu.ru](https://edu.petrsu.ru/).

**9.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническая база ПетрГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;

- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенное компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).

- места в аудиториях института для самостоятельной работы обучающегося, оснащенные компьютером с выходом в Интернет.

« » мая 2022 г.