*Годы обучения по образовательной программе 2022-2026*

Петрозаводский государственный университет

Институт физической культуры, спорта и туризма

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Г. Тарасов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ**

Направление подготовки бакалавриата

43.03.02 Туризм

Профиль направления подготовки бакалавриата

«Проектирование и технология организации туристских и экскурсионных услуг»

Форма обучения очная

Петрозаводск

2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 43.03.02 Туризм (профиль «Проектирование и технология организации туристских и экскурсионных услуг»).

Разработчик(и):

Потахин Максим Сергеевич, доцент, кафедра туризма, кандидат географических наук;

Эксперт(ы):

Толстиков Алексей Владимирович, старший научный сотрудник, Институт водных проблем Севера КарНЦ РАН, кандидат географических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 10  от «\_07\_»  июня\_ 2022  г.

Заведующий кафедрой туризма Колесникова Н.В.. (к.э.н., доцент)

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании учебно-

методической комиссии института физической культуры, спорта и туризма

Протокол № 4\_ от «\_22\_» июня \_ 2022 г.

Директор института Кирилина В.М. (к.б.н., доцент)

Начальник методического отдела

учебно-методического управления ПетрГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Маханькова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции. Этап формирования компетенции** | **Формулировкакомпетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
| УК-5 Основной | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-1 Основной | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | ОПК-1.1. Определяет потребность в применении технологических новаций и информационного обеспечения в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Осуществляет поиск, анализ, отбор и внедрение технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность; ОПК-1.3. Использует основные, соответствующие поставленным задачам, программные продукты в профессиональной сфере. |

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

* основные источники информации о туристском потенциале территории;
* закономерности размещения туристских ресурсов; специфику туристского потенциала регионов мира;
* теоретические основы выявления потребностей туристов в рекреационных ресурсах;

*Уметь*:

* ориентироваться по общегеографическим и специальным туристским картам;
* проводить комплексное страноведческое исследование;
* устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъектов туристской индустрии;
* выявлять потребности туристов в рекреационных ресурсах;

*Владеть:*

* навыками географического анализа природных, культурно-исторических и экономических ресурсов туризма;
* методами оценки туристского потенциала территории; навыками выявления потребностей туристов в рекреационных ресурсах;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата и язык преподавания**

Дисциплина Туристские ресурсы входит в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки и является обязательной для изучения дисциплиной.

Согласно учебному плану дисциплина проводится в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня , а также при изучении дисциплин:

Язык преподавания – русский

**3. Виды учебной работы и тематическое содержание**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

**3.1 Видыучебнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| Видыучебнойработы | Объем в академическихчасах |
| **Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану** | 108 |
| В томчисле: |  |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем). Всего** | 51 |
| В томчисле: |  |
| Лекции (Л) | 17 |
| Практическиезанятия (Пр) | 34 |
| Лабораторныезанятия (Лаб) | - |
| Видпромежуточнойаттестации | экзамен. |
| **Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)** | 57 |
| В томчисле: | |
| Самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовка к занятиям | |
| Подготовка к промежуточнойаттестации | |

**3.2. Краткое содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделдисциплины (тематическиймодуль) | Трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | | | | | Оценочноесредство |
| Всего | Лекции | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия | Самостоятельнаяработаобучающихся |
| Семестр № 3 | | | | | | | |
| 1 | Теоретическиеосновытуристскогоресурсоведения | 28 | 6 | 10 | 0 | 12 | собеседование |
| 2 | Туристские ресурсы как основа туристского потенциала территории | 80 | 11 | 24 | 0 | 45 | реферат |
| Вид промежуточной аттестации в семестре: экзамен. | | | | | | | |
| **Итого:** | | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |  |

**3.3. Содержаниеаудиторныхзанятий**

Содержаниелекционныхзанятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № лекции | Основноесодержаниелекций | Количествочасов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр № 3 | | | | |
| 1 | 1.1 | Теоретическиеосновытуристскогоресурсоведения | 2 | 0 |
| 1 | 1.2 | Туристскийпотенциалтерритории | 2 | 0 |
| 1 | 1.3 | Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории | 2 | 0 |
| 2 | 2.1 | Природные ресурсы туризма и их оценка | 3 | 0 |
| 2 | 2.2 | Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка | 3 | 0 |
| 2 | 2.3 | Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка | 3 | 0 |
| 2 | 2.4 | Экология и охрана туристских ресурсов | 2 | 0 |
| **Итого:** | | | 17 | 0 |

Содержаниепрактических (илисеминарских) занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № занятия | Основноесодержание | Количествочасов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр № 3 | | | | |
| 1 | 1.1 | Теоретическиеосновытуристскогоресурсоведения | 2 | 0 |
| 1 | 1.2 | Туристскийпотенциалтерритории | 4 | 0 |
| 1 | 1.3 | Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории | 4 | 0 |
| 2 | 2.1 | Природные ресурсы туризма и их оценка | 8 | 0 |
| 2 | 2.2 | Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка | 6 | 0 |
| 2 | 2.3 | Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка | 6 | 0 |
| 2 | 2.4 | Экология и охрана туристских ресурсов | 4 | 0 |
| **Итого:** | | | 34 | 0 |

Содержаниелабораторныхзанятий

**3.4. Организациясамостоятельнойработыобучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Заданиядлясамостоятельнойработы | Количествочасов | В т.ч. с использованием ДОТ (\*) |
| Семестр № 3 | | | |
| 1 | Теоретическиеосновытуристскогоресурсоведения | 4 | 0 |
| 1 | Туристскийпотенциалтерритории | 4 | 0 |
| 1 | Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории | 4 | 0 |
| 2 | Природные ресурсы туризма и их оценка | 6 | 0 |
| 2 | Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка | 4 | 0 |
| 2 | Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка | 4 | 0 |
| 2 | Экология и охрана туристских ресурсов | 4 | 0 |
| 2 | Подготовка к экзамену | 27 | 0 |
| **Итого:** | | 57 | 0 |

**4. Образовательныетехнологииподисциплине**

В ходе изучения дисциплины используются личностно-ориентированные технологии и технологии развития критического мышления в следующих формах: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция; визуализация в виде схем-таблиц; разбор конкретных ситуаций; беседа; семинар-консультация; работа в группах; устный опрос; дискуссия; доклады; семинар-конференция, метод проектов

Также используются технологии активного обучения (выполнение практических заданий, дискуссии, тестирование); технология проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, частично-поисковые и исследовательские методики); метод инициации мышления — метод контрольных (эвристических) вопросов; технологии коллективного взаимодействия (сотрудничество, диалог и др.)

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. В рамкахдисциплиныактивноиспользуютсяинтерактивныеобразовательныетехнологииобучения

1. Все лекции представлены в презентациях PowerPoint
2. Все студенты выполняют итоговую работу и представляют ее аудитории в формате презентации PowerPoint
3. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций
4. Использование в процессе обучения совокупности методов (методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод)

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: собеседование; реферат.

*Оценочное средство 1. Собеседование.*Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.

Раздел 1 Теоретические основы туристского ресурсоведения.

Вопросыдлясобеседования.

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туризма.
3. Объект, предмет и основные задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы, используемые в туристском ресурсоведении.
5. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация».
6. Ресурсоориентированныевидытуризма.
7. Понятие о туристском потенциале территории.
8. Структуратуристскогопотенциалатерритории.
9. Методики оценки туристского потенциала территорий.
10. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
11. Основные понятия о туристских ресурсах.
12. Классификациятуристскихресурсов.
13. Требования, предъявляемые к туристским ресурсам.
14. Свойстватуристскихресурсов.
15. Основныехарактеристикитуристскихресурсов.
16. Кадастртуристскихресурсов.
17. Рекреационныересурсы.
18. Использование карт при оценке туристских ресурсов.

Раздел 2Туристские ресурсы как основа туристского потенциала территории.Вопросыдлясобеседования.

1. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
2. Методы оценки природных ресурсов туризма.
3. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
4. Роль орографических условий при организации туризма.
5. Роль климатических условий при организации туризма.
6. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
7. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
8. Природныелечебныересурсы.
9. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
10. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
11. Культурно-историческиересурсытуризма.
12. Роль культурного наследия в развитии туризма.
13. СписокВсемирногонаследия ЮНЕСКО.
14. Памятники природы, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
15. Памятники культуры, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
16. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
17. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
18. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
19. Инфраструктуратранспорта в туризме.
20. Инфраструктура размещения и питания туристов.
21. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
22. Туризм и окружающаясреда.
23. Экологическийтуризм.
24. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
25. Рекреационныенагрузкиналандшафты.

***Критерииоценивания:***

оценка *«отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

оценка *«хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

оценка *«удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

оценка *«неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

*Оценочное средство 2. Реферат.*Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Раздел 2 Туристские ресурсы как основа туристского потенциала территории

Темырефератов.

1. Вулканы — памятники природы и объекты туризма.
2. Пещеры — памятники природы и объекты туризма.
3. Каньоны — памятники природы и объекты туризма.
4. Дюны — памятники природы и объекты туризма.
5. Пляжи — памятники природы и объекты туризма.
6. Гейзеры — памятники природы и объекты туризма.
7. Реки — памятники природы и объекты туризма.
8. Озера — памятники природы и объекты туризма.
9. Ледники — памятники природы и объекты туризма.
10. Болота — памятники природы и объекты туризма.
11. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Северной Европе.
12. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Центральной Европе.
13. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Южной Европе.
14. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Юго-Западной и Южной Азии.
15. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Юго-Восточной и Восточной Азии.
16. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Центральной и Средней Азии.
17. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке.
18. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Северной Америке.
19. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Южной Америке.
20. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии.

***Критерии оценивания:***

оценка *«отлично»:*выполнены все требования к написанию и защите реферата — обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объtм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка *«хорошо»:*основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка *«удовлетворительно»:* имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка *«неудовлетворительно»:* реферат не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: экзамен.

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации.

1. Регулярное посещение занятий (допускается два пропуска, с условием обязательной последующей отработки пропущенных занятий до экзамена в дни, отведенные для консультаций преподавателя, отработка в виде собеседования).
2. Активное участие в работе на занятиях, дополнения ответов отвечающих, полностью отчитался за самостоятельную работу (представил реферат, участвовал в собеседованиях).
3. Выполнение заданий текущего контроля: собеседования — «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»; реферат — «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Требованияк экзамену.

1. Студент должен правильно и полно ответить на два теоретических вопроса. Вопросы нацелены на оценку знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, через ознакомление специальной литературы, лекций, с учётом активной работы в паре на практических занятиях, которые ориентированы преимущественно на проверку умений и владений по оказанию первой помощи и использованию средств защиты.
2. Студент заранее знакомится с перечнем вопросов к экзамену.
3. В процессе подготовки к ответу не разрешается использовать какую-либо дополнительную литературу.

Переченьвопросов к экзамену.

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методытуристскогоресурсоведения.
5. Туризм и рекреация.
6. Туризм как ресурсоориентированная отрасль экономики.
7. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
8. Методики оценки туристского потенциала территорий.
9. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
10. Основные понятия о туристских ресурсах.
11. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
12. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
13. Кадастртуристскихресурсов.
14. Рекреационныересурсы.
15. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
16. Природные ресурсы туризма: определение и классификация.
17. Методыоценкиприродныхресурсов.
18. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
19. Роль орографических условий при организации туризма.
20. Роль климатических условий при организации туризма.
21. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
22. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
23. Природныелечебныересурсы.
24. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
25. Культурно-исторические ресурсы туризма: определение и классификация.
26. Материальные и нематериальные культурно-исторические ресурсы.
27. Роль культурного наследия в развитии туризма.
28. ПамятникиВсемирногонаследия ЮНЕСКО.
29. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
30. Социально-экономические ресурсы туризма: определение и классификация.
31. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
32. Инфраструктуратранспорта в туризме.
33. Инфраструктура размещения и питания туристов.
34. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
35. Туризм и окружающаясреда.
36. Экологическийтуризм.
37. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
38. Рекреационныенагрузкиналандшафты.

Подробно средства оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

**6. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения.

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Критериями успешности освоения студентом данной учебной дисциплины при проведении текущего и итогового контроля являются:

* активность студентов на семинарских и практических занятиях;
* посещаемость студентами лекционных, семинарских и  практических занятий;
* качество подготовки контрольных и творческих заданий.

**7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущийконтрользнанийстудентоввключаетследующиеоценочныесредства:

* проверку выполнения письменных домашних заданий;
* проведениетворческихработ;
* контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Библиографический список документов

**8.1. Основная литература:**

Кусков, А. С. Туристское ресурсоведение :учеб.пособие для студентов вузов / А. С. Кусков. - Москва: Академия, 2008. - 208 с.

География туризма: учеб.пособие для студентов вузов / Александрова А. Ю. [и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - Москва: КноРус, 2008. - 592 с.

Гировка, Н. Н. Рекреационные ресурсы : учебное пособие / Н. Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. - 333 с. : табл., граф., ил, схемы - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433>

**8.2. Дополнительная литература:**

География туризма: учебник для обучения студентов вузов  / В. И. Кружалин [и др.]. - Москва, 2014. - 328 с.

Сапожникова Е.Н. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / Е. Н. Сапожникова. — Москва: Академия, 2008. — 238 с.

Ластовская, И. Локомотив под названием "Туризм" / И. Ластовская [Текст] // Российская Федерация сегодня. - 2012. - № 15. - С. 42-43. - ISSN 0236-0918

Пешина, Э. В. (д-р экон. наук; проф.; зав. каф.экономики сферы услуг; Урал. гос. экон. ун-т). Рекреационный потенциал Свердловской области / Э. В. Пешина, Г. Н. Самышкина, Т. А. Малюк // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2009. - N 1. - С. 74-80. - ISSN - (Региональная экономика). - Библиогр.: с. 79-80

Чичкина, С. ТИЦ - лучший гид по Вологодчине / Светлана Чичкина // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2009. - N 9. - С. 78-79.

Ларин, Е. (министр туризма и предпринимательства Республики Алтай). Алтай - и никуда более! / Евгений Ларин // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2009. - N 11. - С. 62.

Арсеньева, Е. И. Кенозерский национальный парк: рекреационный потенциал и основные формы использования / Е. И. Арсеньева // Обсерватория культуры: журнал-обозрение. - 2008. - N 1 (январь-февраль). - С. 83-87

Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>  Горохов, С.А.

Васина, С.М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий / С.М. Васина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338>

Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

**8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ПакетMicrosoft Office 2007-2010 (Word, Excel, Power Point)

Пакет для просмотра и печати документов AdobeAcrobatReader

Средства поиска информации в глобальной сети Интернет и веб-пространстве: MSInternetExplorer, MozillaFirefox, Opera и др.

Вокруг света: информационный портал [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — URL: [http://www.vokrugsveta.ru](http://countrystudies.ru). — (21.04.2016).

Все о туризме: туристическая библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — URL: [http://tourlib.net](http://tourlib.net/). — (21.04.2016).

**8.4. Информационное обеспечение дисциплины в системе электронного (дистанционного) обучения**

Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ всех уровней в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами ЭИОС университета являются:

официальный сайт университета (<https://petrsu.ru>);

Информационно-Аналитическая Интегрированная Система управления вузом (ИАИС) (<https://iias.petrsu.ru>);

образовательный портал ПетрГУ (<https://edu.petrsu.ru>);

система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle (<https://moodle2.petrsu.ru> ), WebCT (<https://webct.ru>), Blackboard (<https://blackboard.petrsu.ru>), WebTutor (<https://WebTutor.petrsu.ru>) со встроенными подсистемами тестирования;

электронные портфолио обучающихся ПетрГУ (<https://portfolio.petrsu.ru>);

научная библиотека ПетрГУ (<https://library.petrsu.ru>) и электронный каталог «Фолиант» (<https://foliant.ru/catalog/psulibr>) ;

электронная библиотека Республики Карелия (<https://elibrary.karelia.ru>);

электронные научные журналы ПетрГУ (<https://petrsu.ru/page/science/journals>);

корпоративная сеть ПетрГУ, включая беспроводной сегмент, и корпоративная почта;

системы видеоконференцсвязи (TrueConf, Zoom (<https://zoom.us/>) и др.), сервер видеотрансляций Wowza;

официальные сообщества университета в социальных сетях («Вконтакте» (<https://vk.com/petrsu_ru> ), «Facebook» (<https://www.facebook.com/petrsunews> ),«Twitter» (<https://twitter.com/PetrSU_news>),«Youtube» (<https://www.youtube.com/channel/UCF6X8SpjmB8v2X6KGZBJNwA>) и др.;

внешние электронные библиотечные системы («Университетская библиотека онлайн» (<https://www.biblioclub.ru>), Издательств «Лань» (<https://e.lanbook.com>), «Консультант студента.

Студенческая электронная библиотека» <https://www.studentlibrary.ru>), «Консультант врача: электронная медицинская библиотека» (<https://www.rosmedlib.ru>));

внешние образовательные платформы ("Юрайт" (<https://urait.ru/>), E-nano (<https://edunano.ru/>) и др.)

система «Антиплагиат.ВУЗ» (<https://petrsu.antiplagiat.ru>);

иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническая база ПетрГУ обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

* аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
* библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.