

Издается с октября  
1956 г.



# ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3 ноября 2011 г.  
№ 31 (2221)

## Ректорат Петрозаводского государственного университета поздравляет преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов с Днем народного единства!

4 ноября Россия отмечает День народного единства. В 2005 году эта дата вошла в ряд «красных» дат календаря.

В основе государственного праздника лежит глубокое уважение к гражданскому подвигу народа и героической истории Отечества. Почти четыре века назад наши предки отстояли независимость Родины и укрепили российскую государственность.

День народного единства – напоминание о том, что мы сильны тогда, когда действуем сообща, живем в дружбе и согласии. От нашей инициативы,

энергии и ответственности зависит будущее России и благополучие ее граждан.

Народное единство для всех нас – неоспоримая ценность. Это основа существования и развития нашего многонационального, многоконфессионального государства, нашей богатой, впитавшей множество самых разных традиций, укладов и обычаев культуры.

Желаем вам крепкого здоровья, успехов в делах, гармонии с собой и окружающим миром, благополучия, оптимизма, реализации планов, новых достижений!

## Разговор в режиме ON-line

Более 100 студентов-первокурсников приняли участие в 24-й Школе актива студенческой профсоюзной организации Петрозаводского государственного университета, которая прошла в оздоровительном лагере «Айно».

Занятия Школы проводятся с 2004 года. Трижды в году в ней проходят обучение наиболее активные студенты. Они создают и обсуждают социальные проекты, получают навыки публичных выступлений.

Проектный менеджмент, основы профсоюзного движения и конфликтологии — такова тематика семинаров,

лекций и тренингов. Традиционно на занятия приглашаются известные и интересные люди. В этот раз ими были Глава Карелии А. В. Нелидов и ректор ПетрГУ А. В. Воронин.

Разговор с гостями шел в режиме «вопрос-ответ».

А. Нелидова студенты расспрашивали о его жизненном пути, школьных и студенческих годах, а также о политической карьере, экономике и перспективах развития Карелии, о предстоящем международном экономическом форуме «Инвестиции в будущее». Кроме того, участники Школы профактива попросили Главу республики о поддержке

университетской команды КВН.

Перспективы развития университета, стипендия и меры социальной поддержки студентов, здоровый образ жизни, строительство бассейна и условия его посещения — вот лишь некоторый круг тем, которые обсудили студенты с ректором ПетрГУ А. В. Ворониным.

По окончании встречи студенты вручили гостям футболки с эмблемой Школы и сделали общее фото на память.

Пресс-служба ПетрГУ



# Обсуждено Ученым советом ПетрГУ

Очередное заседание Ученого совета ПетрГУ ректор А.В. Воронин начал торжественной процедурой вручения наград.

Начальник хозяйственного управления ПетрГУ Н.В. Распутина за многолетний добросовестный труд награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Профессору И.Т. Кищенко присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Карелия», доценту кафедры социологии С.А. Кислову — звание «Заслуженный работник образования Республики Карелия».

В основном докладе «Об итогах приема в 2011 году и задачах по организации приема в 2012 году» проректор по довузовской и профориентационной работе А.О. Лопуха отметил, что особенностями прошедшего приема были работа в условиях перехода на двухуровневую систему высшего профессионального образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения.

Коллектив ПетрГУ уделял большое внимание формированию контингента поступающих. Профориентационная работа по привлечению в вуз абитуриентов значительно усилилась. Факультеты ставят перед собой задачу дойти до каждой школы, используя разнообразные формы: участие в проведении республиканских и городских этапов Всероссийской олимпиады школьников; работа в общеобразовательных учреждениях Петрозаводска и районов Карелии, сотрудничество с профильными техникумами и лицеями и другие.

«Продолжены видеоконсультации по процедуре и содержанию ЕГЭ, которые проводились преподавателями ПетрГУ на базе РЦНИТ университета под руководством Н.С. Рузановой. Большой популярностью пользовались видеоконсультации «Наш университет». В декабре и марте проводились Дни открытых дверей

ПетрГУ. Факультеты усилили профориентационную работу в районах республики, подготовили рекламные буклеты по специальностям, принимали участие в республиканском мероприятии «Путь в профессию», в работе выставки-ярмарки «Молодежь: образование и карьера 2011». Большую рекламную кампанию в средствах массовой информации не только в РК, но и в Северо-Западном регионе провела пресс-служба ПетрГУ. Редакция газеты «Петрозаводский университет» подготовила рекламные номера к Дням открытых дверей.

В университете работают клубы по интересам: Клуб творчества программистов ПетрГУ; Политклуб факультета политических и социальных наук; Клуб юных геологов «Архей»; Карельская летняя компьютерная школа. Популяризаторскую деятельность осуществляют Открытый университет, музей занимательной науки, Научная библиотека ПетрГУ.

В составе подготовительного факультета ПетрГУ в 2010/2011 г. работали платные подготовительные курсы с вечерней, заочной и дневной формами обучения, где прошли подготовку 140 человек.

На всех этапах приемной кампании силами сотрудников РЦНИТ было организовано полное компьютерное сопровождение. Осуществлялось максимальное информирование абитуриентов о конкурсной ситуации в период приема документов и зачисления. Все данные публиковались в сети Интернет в режиме реального времени. Работала «Горячая линия» для абитуриентов и их родителей. На сайте университета в разделе «Абитуриентам» была представлена нормативная база приема и вся оперативная информация.

На заседании ректората обсуждались также Программа развития вуза, порядок выборов деканов и заведующих кафедрами, вопрос об открытии в ПетрГУ научно-исследовательской лаборатории молекулярной генетики врожденного иммунитета и др.

## Ученый из США открывает лабораторию в ПетрГУ

**Профессор Университета Тафтс из США А.Н. Полтораком родом из Санкт-Петербурга. После защиты диссертации уехал работать в Америку. Александр Полтораком — ученик Брюса Бойтлера, получившего в этом году Нобелевскую премию по физиологии и медицине за работы по активизации врожденного иммунитета.**

В Петрозаводском государственном университете Александр Полтораком будет создавать лабораторию молекулярной генетики врожденного иммунитета.

В данном проекте участвуют ученые ПетрГУ, аспиранты, студенты. Команда будет состоять из 15 специалистов. Основная тематика данного проекта касается изучения молекулярных механизмов развития опухолей, аутоиммунных заболеваний и нарушений регуляции обмена веществ.

В свой первый приезд в ПетрГУ Александр Полтораком встретился с ректором Петрозаводского государственного университета А.В. Ворониным; проректором по научно-исследовательской работе, профессором, доктором медицинских наук Э.К. Зильбер; проректором по инновационно-производственной деятельности, профессо-

ром, доктором технических наук И.Р. Шегельманом; заведующей кафедрой молекулярной биологии, биологической и органической химии эколого-биологического факультета, доктором биологических наук, профессором, членом-корреспондентом РАН, директором Института биологии КарНЦ РАН Н.Н. Немовой; профессором кафедры молекулярной биологии, биологической и органической химии, доктором биологических наук, профессором, куратором проекта от ПетрГУ Т.О. Волковой; студентами, аспирантами, которые будут участвовать в научном проекте.

Профессор вуза А.Н. Полтораком — один из 39 известных ученых, которые приглашены для работы в российские вузы по условиям



мега-грантов Правительства РФ. Петрозаводский государственный университет стал победителем конкурса по привлечению ведущих ученых в российские вузы. В конкурсе приняли участие 517 зарубежных и российских ученых совместно со 176 вузами России. ПетрГУ вошел в число победителей по направлению «Биология». 125 миллионов рублей будет направлено в университет на научные изыскания, развитие соответствующей научно-исследовательской инфраструктуры.

Фундаментальные исследования в области иммунологии будут касаться проблем генетической предрасположенности к заболеваниям. Автор открытий в области иммунологии ранее никогда не бывал в столице Карелии, но ему нравится расширять географию науки, и он готов передавать свой опыт, полученный в США, российским ученым.

За время действия гранта (2012-2013 годы) Александр Полтораком проведет в Петрозаводске 8 месяцев. Следующий приезд назначен на январь 2012 г.

**Светлана СЕМЁНОВА,**  
пресс-служба ПетрГУ

### Объявляется конкурсный отбор на замещение должностей:

Кафедра	Должность, величина ставки
Информатики и математического обеспечения	старший преподаватель (0,5)
Иностранных языков технических факультетов	доцент (1)
Горного дела	профессор (1)
<b>Срок подачи заявлений — один месяц со дня опубликования. Документы предъявлять в отдел кадров университета.</b>	

# Неделя в культурной столице

Ранним сентябрьским утром семеро студентов с исторического факультета ПетрГУ, очарованных монументальностью Невского проспекта, с широко раскрытыми глазами в суетливо-энергичной питерской толпе направлялись напрямик к гостиничному комплексу «Наука», еще не предполагая, что видом из окна просторного номера будет фантастически иллюминированный по вечерам «Спас на крови».

Все предупреждены о целях и задачах поездки, у всех с собой практикумы по русской палеографии, по которым мы изучали курс с доцентом И.А. Черняковой и преподавателем Е. Д. Сусловой, все помнят аббревиатуру — СПб ИИ РАН (Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук) и заветный адрес — ул. Петрозаводская, 7. В этом здании до революции жил и работал известный русский историк, крупный специалист в области палеографии, геральдики и сфрагистики Н. П. Лихачев.

Да, мы знали зачем приехали — в первую очередь заниматься в научном архиве Института истории РАН, работая с документами, оказавшимися в руках архивистов спустя долгие столетия после их создания.

Основным нашим заданием в ходе практики стало чтение конкретных исторических текстов в древней русской скорописи второй половины XVII века, определение формуляров, установление дат и составление заголовков. Нам выдавались подлинные документы различных типов — челобитные, памяти, поручные записи и другие. Сам вид древних ставов — узких листов тряпичной бумаги, некогда составлявших архивные столбцы, ныне разведенных по местам склеек и хранящихся в так называемых картонках — больших коробках, специальным образом открывающихся сбоку для удобства вынимания документов — вызывает чувство уважения. Вдруг осознаешь, какой все-таки своеобразной притягательной силой обладают канувшие в Лету времена, полные трагических событий, чьих-то страстей, человеческих судеб, и как мало мы еще о них знаем! Прежде всего мы должны были прочесть сплошной, записанный без пробелов между словами текст, и сделать его транскрипцию. Это было довольно сложно, ведь многие из разбираемых букв за буквой слов давно исчезли из употребления. Особенно необычным выглядит позиционирование себя авторами этих старинных документов. Все имена присутствуют в текстах, с которыми мы работали, в уничижительной форме, что для современного человека, мягко говоря, странно. Помимо транскрибирования — а именно так называется эта работа по «расшифровыванию» знаков древней русской скорописи и передаче их современными буквами, с нами провели обзорные занятия, посвященные истории данного архива, с демонстрацией некоторых реликвий.

Трудно передать восторг, который испытываешь, видя раритеты, хранимые в его западноевропейской секции. Например, мы могли подержать в руках Евангелие IX века, документы папской канцелярии, в частности буллу папы римского Юлия II с печатью, отмеченной знаком его собственного кольца (!) Особое чувство вызвали у нас конспекты некоего средневекового студента. Эта «тетрадка» в закрытом виде занимает половину стола, а

толщиной она как несколько томов «Советской энциклопедии», сложенных один поверх другого. Все страницы заполнены записями, причем студент повсюду на полях делал понятные ему пометы в виде рисунков. То извивающийся дракон, то рыцарь с мечом или с копьем, то изящная русалка указывали ему на тот или иной фрагмент текста. Глядя на этот древний конспект, понимаешь, что учеба в современном университете намного проще, чем это было пятьсот-шестьсот лет назад.

Казалось бы, когда учишься на истфаке уже четвертый год, нельзя не быть уверенным, что древности и разговоры о них стали твоей повседневностью. Мы тоже думали, что совершенно готовы к избранной профессии, но каково же было наше удивление, когда руки предательски задрожали, коснувшись небольшого листка бумаги с автографом самого Микеланджело, или, к примеру, записки Наполеона Бонапарта.

В одной статье невозможно передать все впечатления, которые мы пережили за каких-то пять дней в архиве Санкт-Петербургского Института истории РАН. Хочется просто перечислить то, что по-настоящему поразило и запомнилось: это диплом на докторскую степень римского и католического права, выданный в далеком 1682 г.; домашний молитвенник «Книга часов», дошедший до нашего времени из еще более отдаленного XIII века; фрагмент «Сентенции» Петра Ломбардского; рукописи Данте. Мы были ознакомлены также с великолепной коллекцией автографов. В ней строки, собственноручно начертанные Дюма-старшим, английским королем Генрихом VIII, Анной Ахматовой и русской императрицей Екатериной II.

Экскурсию по западноевропейской секции архива для нас провела научный сотрудник института А. В. Чиркова. Несколько лекций по истории комплектования научно-исследовательского архива СПб ИИ РАН прочитала занимавшаяся с нами заведующая читальным залом О.А. Абеленцева, а Н.Н. Жаркова детально познакомила со структурой всех научных архивов Российской академии наук.

Неделя, проведенная в культурной столице, не прошла даром. Ежедневно, во второй половине дня, после учебно-практических занятий в институте наша группа устремлялась в места всеобщего туристического интереса. Мы успели посетить Эрмитаж, Петропавловскую крепость с усыпальницами российских императоров, а

также Русский музей, Кунсткамеру, Музей политической истории, Казанский и Исаакиевский соборы, «Спас на крови». Спускаясь вниз по каналу Грибоедова, прогуливаясь по Дворцовой набережной, выходя к Васильевскому острову, мы отовсюду видели неповторимые колонны Растрелли. Незабываемое впечатление произвела экскурсия на речном трамвайчике по рекам и каналам имперской столицы. Надолго запомнятся ставшие нашей традицией ежевечерние прогулки по ярко освещенной центральной части Петербурга.

Переполненные впечатлениями, в конце долгого дня мы возвращались в свой уютный номер в гостинице Академии наук на улице Миллионной, где можно было приготовить по чашке чая и отдохнуть в огромной комнате старинного особняка, расположенного неподалеку от Дворцовой площади, всего в нескольких шагах от иностранных посольств Франции и Италии. Невозможно не отметить удачное расположение места нашего размещения для прохождения палеографической практики — самое сердце исторической части города. Здание было построено в начале XVIII века и некогда принадлежало видным деятелям российского государства. Наш номер, в котором разместилась вся группа, был более чем удобным. Четыре окна с видом на величественный собор, телевизор, холодильник, большой стол, множество стульев и тумбочек — что еще можно пожелать студентам, которые готовились к самым суровым условиям! Все помещения гостиницы обустроены для комфортного пребывания. Наша комната выходила в общий холл с мягкими диванами, телевизором, журнальным столиком, где всегда лежали свежие газеты. Далее по коридору располагаются «читальня» с плотными рядами разнообразных книг, небольшая кухня, где можно быстро разогреть и даже сварить какую-нибудь еду, и душевые комнаты. В дополнение ко всему в один из дней мы вдруг с удивлением обнаружили, что в гостинице есть великолепный ботанический сад.

В заключение хочется поблагодарить Ирину Александровну Чернякову, заместителя декана ИФ по научной работе. Выигрываемые ею в сотрудничестве с принимающим нас академическим научным архивом гранты Президиума РАН по программе «Поддержка научной молодежи» уже не первый год обеспечивают студентам ИФ возможность бывать на палеографической практике в Санкт-Петербурге.

Мы признательны всем сотрудникам Института истории РАН, которые занимались с нами, директору В.Н.Плешкову, лично курировавшему вопрос размещения, а также ректору ПетрГУ А. В. Воронину, кафедре всеобщей истории ПетрГУ в лице ее руководителя А. Ф. Юсупова и специалиста И. А. Богомоловой за компенсацию дорожных расходов и организационные хлопоты по поводу нашей поездки в Санкт-Петербург. Не можем не сказать особое спасибо Е. Д. Сусловой, специалисту Исследовательской лаборатории локальной и микроистории Карелии за то, что опекала нас, а также за дружеское участие в написании этой статьи.

**Наталья ИВАНОВА,  
Алина СЕЛИВАНОВА,  
Анна КЛИКАЧЕВА, IV к. ИФ**





## Партнёрский стиль отношений

В Петрозаводском государственном университете состоялось совещание руководителей ПетрГУ и директоров общеобразовательных учреждений Петрозаводского городского округа по вопросам взаимодействия в организации интеллектуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

В совещании также приняли участие деканы факультетов, сотрудники, ответственные за организацию профориентационной работы, руководители структурных подразделений ПетрГУ.

«Уважаемые коллеги, я рад нашей встрече, возможности обсудить пути повышения качества подготовки школьников и способы взаимодействия между нашими учреждениями. Надеемся, что сегодня будут высказаны конструктивные предложения по организации совместной работы», — обратился к участникам совещания профессор А.В. Воронин. Ректор ПетрГУ также рассказал о перспективах развития университета. Так, приоритетными направлениями деятельности на ближайшее время являются ориентация на исследовательскую работу (в том числе с привлечением школьников школ города и республики), развитие инфраструктуры в студенческом городке на Древянке, приближение науки и образования к инновационно-производственной деятельности.

Заместитель председателя Комитета по образованию, культуре, молодежной

политике и спорту Администрации Петрозаводского городского округа, начальник Управления образования И.Ю. Мирошник представила информацию о самоопределении выпускников муниципальной системы общего среднего образования.

Проректор по довузовской и профориентационной работе ПетрГУ А.О. Лопуха рассказал об итогах и особенностях приёма студентов в ПетрГУ в 2011 году.

Начальник отдела профориентационной работы ПетрГУ Н.М. Винокурова проинформировала участников совещания о проекте «Открытие», который направлен на улучшение качественных характеристик абитуриентов. Проект предусматривает партнёрский стиль отношений между вузом и школами города. Кроме того Н.М. Винокурова рассказала о программах Открытого университета ПетрГУ, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников, проявляющих способности и интерес к гуманитарным наукам. Это — цикл лекций «Культура речи», тренинги по подготовке устных выступлений «Риторика», цикл лекций и консультаций «Моя родословная: изучение истории семьи, исследования в архивах, составление генеалогических схем и росписей, компьютерные программы».

Директор РЦНИТ Н.С. Рузанова остановилась на о наиболее значимых



информационных образовательных Интернет-ресурсах Республики Карелия, разработанных ПетрГУ. Это образовательный портал РК, Электронная библиотека РК. Особое внимание участников встречи Наталья Сократовна обратила на такие Интернет-проекты ПетрГУ, как видеовстречи «Наш университет», «Интернет-консультации по ЕГЭ», преподаватели были проинформированы о программе «Сетевая Академия Cisco».

Декан факультета повышения квалификации Т. И. Агаркова познакомилась с программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, реализуемыми в ПетрГУ. Подводя итог встречи, И.Ю.Мирошник выразила надежду на продолжение сотрудничества с ПетрГУ и организацию более активной совместной работы.

## Сертификат получен в Индии

В Индии состоялись занятия Летней академии для молодых историков и антропологов «Working Lives in Global History» («Работа живет в глобальной истории»). В ней приняли участие 40 молодых ученых со всего мира. Участником от Петрозаводского государственного университета был доцент кафедры истории дореволюционной России ПетрГУ Олег Игоревич Кулагин.

Проект организован Берлинским университетом имени Гумбольдта, Центром современных индийских исследований (г. Геттинген, Германия) и Национальным институтом труда (Нойда, Индия). Лекции читали ведущие профессора в области истории трудовых отношений из Германии, США, Индии, Бразилии, ЮАР. Затрагивались различные аспекты истории труда, понятия работы, безработицы в глобальной истории. В группах молодых ученых прошли семинары, где каждый исследователь представил свой проект, который был подробно обсужден и оценен коллегами.

В программе были также предусмотрены многочисленные экскурсии по историческим районам Дели, посещение научных центров и промышленных предприятий столицы Индии. Каждый из студентов получил сертификат участников, но самое главное — это возможность познакомиться с современными направлениями изучения, методологией и про-

блематикой исследований в области трудовых отношений в масштабе глобальных исторических, экономических и социальных процессов.

Пресс-служба ПетрГУ



# ФИЗМАТ В ШЕСТИДЕСЯТЫЕ

**Все 60-е годы я провел на физмате, сначала студентом, а затем аспирантом. Весной этого года исполнилось 50 лет, как я окончил среднюю школу, и меня попросили написать воспоминания об этом в школьную газету. Отказываться не стал. А после школьных воспоминаний решил написать и об университетских годах, тем более что их началу тоже 50 лет. Месяц назад я по скайпу общался с моим университетским другом Марком Польшковским, тоже выпускником физмата, и он попросил меня написать воспоминания о Юрии Степановиче Терминасове как о самом ярком человеке на факультете в это десятилетие. Воспоминания о моем научном руководителе еще впереди, а вот вспомнить 60-е университетские годы хочу сейчас.**

Еще в школе я решил, что буду математиком. Интерес к ней появился еще раньше, потому что нашим соседом был учитель математики Александр Иванович Мокеев, который и дал мне первые уроки. В старших классах учителем математики была Екатерина Васильевна Осипова, которая очень интересно вела уроки. Скучать у нее было нельзя, все время что-то решали. Это я делал без особого труда. Особенно нравились алгебра и стереометрия. Были изучены все доступные мне пособия по математике для поступающих в вузы.

Так что в начале июля 1961 года, после окончания школы с серебряной медалью, я пришел подавать заявление на математическое отделение Петрозаводского университета. Но в приемной комиссии меня отговорили и убедили, что более перспективной является физическая специальность. Я согласился с приведенными аргументами и переписал заявление, о чем никогда не сожалел.

Прием на физическое отделение составлял 75 человек — 3 академические группы. Поступало более 150 абитуриентов. То есть конкурс был 2 человека на место. Хотя я был неплохо подготовлен к поступлению, особенно по математике, но именно из-за математики чуть было не оказался вне университета. Произошел следующий казус.

На консультации по математике я познакомился с абитуриентом Валерием Постояновым. Он тоже поступал на физическое отделение. Валера был высоким симпатичным парнем (позднее я узнал, что он на три года старше меня), очень обаятельным и житейски умным. Он уже был подающим большие надежды спортсменом (в дальнейшем стал 10-кратным чемпионом мира и участником двух Олимпийских игр в стрельбе по «бегущему кабану»). Конечно, из-за постоянных тренировок и нехватки времени он не смог подготовиться по математике, как я. На экзамене мы оказались за одним столом: он сидел у окна, а я рядом, у прохода. Я довольно быстро решил свое задание и, отложив все бумаги справа на угол стола, стал помогать Валере. Через какое-то время передо мной появился очень грозный экзаменатор, забрал мои бумаги и сказал только одно слово: «Вон!», указав пальцем на дверь. Я покраснел, очень испугался, но выходить из

аудитории не стал. Так и просидел до конца экзамена, страшно расстроенный.

На второй день пришел узнать результаты экзамена и думал, что меня в списках не будет. Каково же было мое счастье, когда я нашел свою фамилию, да еще и с оценкой «отлично». Валера получил оценку «хорошо». Кстати, я просмотрел все оценки во всех группах и не нашел другой «отлично». После первого экзамена очень многих абитуриентов мы потеряли. Это подчеркивает, что требования по математике на вступительных экзаменах в то время были очень высокими.

Затем был устный экзамен. Надо было опять решать задачи. Я сделал все очень быстро и увидел, что все этот же преподаватель стоит у меня за спиной и просматривает мои ответы на вопросы билета. Через минуту-другую, он ткнул пальцем в какую-то строчку и спросил, как решить, если условие будет другим. Я ответил. Он молниеносно сказал: «Отлично» и забрал мои бумаги. Весь экзамен, включая время на подготовку, длился не более 20 минут.

Я успешно преодолел все 5 вступительных экзаменов, получив 23 балла (включая две «пятерки» по математике) из 25 возможных и стал студентом физического отделения физмата.

На первой лекции по математическому анализу я узнал, что преподавателем, из-за которого я мог бы и не стать в 1961 году студентом, был Михаил Семенович Филатов, старший преподаватель кафедры математического анализа. Михаил Семенович вел у нас занятия первые четыре семестра. Его предмет был основой для всех последующих математических и физических дисциплин. Поэтому все относились к нему очень серьезно. Будучи блестящим лектором и оратором, Михаил Семенович умел увлечь любого логикой математического анализа и его возможностями. Для физиков-первокурсников это был самый уважаемый и любимый преподаватель.

Да и все преподаватели-математики были прекрасными лекторами и в совершенстве владели методикой преподавания. Мне нравилась Зоя Николаевна Ершова, ведущая у нас курс линейной алгебры. Она знала предмет досконально и этого же требовала от нас. Зоя Николаевна была грозой всех нерадивых студентов. Обойти её каким-то способом не представлялось возможным, и до экзамена надо было решить огромное число задач, выполнить контрольные работы по всем темам. Интересным лектором был и доцент Л. С. Раковщик, преподававший самый сложный математический курс — математическую физику. Мне очень нравились его лекции-импровизации. Это был очень эрудированный ученый. Мы знали, что сдать экзамен по этому курсу будет нелегко, поэтому заранее попросили в деканате 10 дней на подготовку, но и этого времени оказалось недостаточно, поэтому на последней перед экзаменом консультации выпросили еще два дополнительных дня.

Преподаватели физики, среди которых в то время было больше ученых, чем среди математиков, тоже в совершенстве знали

свой предмет. Среди блестящих лекторов были доценты Ида Степановна Жукова, Лев Львович Одынец и Клара Александровна Иойлева, которые вели основные курсы общей физики. Практически всю теоретическую физику нам прочитал Игорь Бертрамович Цоппе, который в совершенстве владел как математическим аппаратом, так и физическими теориями. Его лекции были так методически продуманы, что, имея конспект, нетрудно было успешно сдать экзамен, хотя материал был наисложнейший.

Я специализировался по рентгенометаллофизике. На этой специализации огромным авторитетом пользовался О.Н. Шиврин, который и являлся ее основателем на нашем факультете. Олег Николаевич был для нас любимым и авторитетным преподавателем. Я думаю, что так же оценивают его и выпускники других лет. Мы любили его за блестящие лекции, глубокое знание рентгенографии и физики металлов, за возможность получить ответ на любой вопрос. Нам нравилась его неформальная манера чтения лекции. У него не было зачитанных до дыр конспектов. По крайней мере, я не видел никогда, чтобы он что-то подсматривал в своих записях. Каждый раз это была лекция с новыми идеями и с последними научными данными. Много различных историй, связанных с рентгенографией и ее применением, шуток и анекдотичных случаев. Все очень научно и интересно. Под его руководством мы основательно изучили вдоль и поперек фундаментальную по тем временам книгу Джеймса «Оптические принципы дифракции рентгеновских лучей». Материал, изложенный в ней, довольно сложный, а в библиотеке эта книга была в единственном экземпляре. Учебников по рентгенографии в то время практически не было. К каждой лекции надо было прочитать несколько научных статей из академических журналов, которые рекомендовал преподаватель. Я думаю, что Олег Николаевич все делал так, что лучше уже невозможно. Я благодарен О. Н. Шиврину за основные курсы по нашей специализации: физика рентгеновских лучей, кристаллография и рентгеноструктурный анализ.

Олег Николаевич никогда не был карьерным человеком и не стремился занять какую-нибудь руководящую должность. Но его всегда считали научным лидером, даже когда кафедрой заведовал профессор Ю.С. Терминасов, который очень уважал и ценил Олега Николаевича. С такими же чувствами и О. Н. Шиврин относился к Юрию Степановичу. Тандем Терминасов—Шиврин в 60-е годы был очень полезен и для факультета, и для кафедры, и для нас, студентов и аспирантов.

**А. БЕКРЕНЕВ,  
выпускник физмата 1966 года,  
выпускник аспирантуры 1970 года,  
засл. деятель науки и техники,  
доктор физико-математических наук,  
профессор**

(Окончание следует)



# Наши

«Своя душа потёмки — чужая — лес непроходимый» — кажется, так говорят. Часто со всех сторон мы слышим: «Русские злые! Русские жадные! Они воруют наши полотенца в отелях и дерутся». Да и во многих фильмах, если случилась беда, сразу виноваты русские.

А мы только смеемся над высказываниями соседей. Нам проще ответить, что англичане — снобы, французы — слишком женственные, испанцы — вспыльчивые, немцы — грубые и чересчур экономные, а эстонцы и финны вообще медлительные. Но правда ли это?

Хорошенько подумав, задаешь себе вопрос: что мы, собственно говоря, знаем о наших соседях? Да равным счётом ничего! Часто мы живём и мыслим одними стереотипами. Пора менять представление о людях, налаживать связи. Университет даёт много возможностей для этого. Совсем не обязательно ездить за границу. Общительного иностранца можно встретить и в стенах ПетрГУ.

## Британцы и один испанец

*Идёшь по университету. Весь в своих мыслях, как обычно. Сначала на лекцию, потом в столовую, потом ещё куда-нибудь. Вокруг так шумно, что в общем потоке даже слов не различить. Иногда, правда, до слуха доносятся какие-то непонятные фразы, иностранная речь. Думаешь: «Тут что, иностранцы?». Пройдешь и забудешь: ведь они такие же, как мы, не правда ли? Случайно заденешь плечом кого-то и услышишь: «Извините». Извините? А может он всё-таки «наш»? Наш иностранец! Да он тут не один. Их тут много — «наших» иностранцев.*

Приходим на первый семинар по курсовой. Познакомились с научным руководителем. Только вот незадача: в это же время нашему преподавателю поставили пару с иностранными студентами. Но она быстро нашла выход: предложила побеседовать с ребятами. Общедоступное дело: им — для практики русской речи, нам — как будущим журналистам. Так и началось общение с иностранцами в стенах ПетрГУ.

### Знакомство

В аудитории было шестеро молодых людей и две девушки. Сначала мы все немного растерялись, но постепенно завязалась беседа.

Оказалось, что в этой группе все студенты — британцы, и только один — испанец. В ПетрГУ они изучают русскую грамматику и страноведение, занимаются разговорной практикой и переводом. У всех есть проекты на разные темы, наподобие наших курсовых.



Студент из Испании Мизаэль проявил неподдельный интерес к России: его проект будет посвящен либо катастрофе на Чернобыльской АЭС, либо Григорию Распутину.

Поговорили с иностранцами, и стало немного стыдно: в истории России они осведомлены лучше нас. После беседы об увлечениях, планах на будущее и даже о политике, мы решили, что неплохо было бы об этом написать.

### Интервью на перемене

На следующий день зашли к ним в аудиторию. Дело было на большой перемене, ребята ушли прогуляться, поэтому пообщаться удалось только с двумя студентами — Люком и Мизаэлем.

— Давно приехали в Петропавловск? Зачем?

В начале сентября. На семестр. Это для нас первый русский город. Нам здесь нравится. Проще знакомиться и общаться с людьми, чтобы изучать язык.

— Как освоились в городе? Чем занимаетесь в свободное время?

Люк: Я хожу в «Акватику».

Мизаэль: Я занимаюсь дзюдо, у меня черный пояс. Еще в тренажерный зал хожу. Очень много времени уделяю спорту».

Люк: Мы были в клубах. Очень нравится «FM». Часто сидим в кафе.

Мизаэль: «В «Киваче» хороший Интернет и морс дешевый».

— Вы приехали сюда по обмену. Как вас встретили в русских семьях?

Люк: Хорошо встретили. Мы живем в семьях, где уже взрослые дети.

Мизаэль: Мне нравится моя семья. Хозяйка дома очень хорошо готовит. Я постоянно ем картошку и пироги с брусникой. Вкусно, но я уже не могу есть бруснику.

— А есть что-нибудь, что вас удивляет в России, в русских людях?

Русские не улыбаются. На улице идут с серьезными лицами, погружены в свои проблемы.

Мы ездим в университет на маршрутках. И когда у машины что-то ломается, все пассажиры должны выйти на улицу. Это странно, у нас проще вызывать эвакуатор...

— В России лучше всё сделать своими силами... Кстати, вы хорошо говорите по-русски. Как сложно было учить язык?

Люк (глядя на Мизаэля): Сложнее, чем, например, испанский.

Мизаэль: Нужна практика. Например английский я учил года три, но занимался каждый день. И сейчас мы стараемся как можно больше говорить. Я собираюсь стать дипломатом, поэтому для меня это важно.

### Взгляд со стороны

Общаться можно бесконечно. Но, к сожалению, раздается звонок. Хотя преподаватели готовы выделить время для такого продуктивного межнационального общения, всё же пора уходить.

К слову, о преподавателях: а что они думают об иностранных студентах?

Н.С. Фомина: Студенты очень мотивированы. Они знают, что приехали сюда учиться. Конечно, и на развлечения время находится, но учеба для них — это главное. На занятиях задают много вопросов, стараясь понять материал, не отмалчиваются.

Хотя бывают довольно непривычные ситуации. Например, для них абсолютно нормально пить воду прямо на занятии. Одна девушка увлекается вязанием и может продолжить вязать даже на паре.

М.А. Коробейникова: Хорошие ребята. Есть очень общительные, которых приходится иногда ограничивать, чтобы дать возможность высказаться другим, более тихим.

### Вместо послесловия

Конечно, общаться с такими студентами было весело и интересно: язык юмора понятен всем. Некоторые иностранцы показались слишком робкими, другие — слишком активными — впрочем, совсем как наши.

Но самое главное, что мы для себя открыли: следует больше внимания уделять английскому языку, ведь он универсален для всех.

Елена БУРЕНИНА,  
Дина ТОЗАН,  
Юлия КОЗИНА

# иностранцы

## Арвид Норд: в Россию на велосипеде

— **Арвид, как Вам удобнее общаться: на русском или на шведском?**

Мне всё равно. Как Вам удобно. Думаю, для языковой практики Вам не помешало бы поговорить на шведском.

— **Хорошо. Тогда первый вопрос. Откуда Вы к нам приехали?**

Я из Эскельстуны. Это маленький город западнее Стокгольма.

— **Арвид, я заметила, что Вы ездите в университет на велосипеде.**

Я всегда на велосипеде. Это мой личный транспорт. Правда, иногда я заменяю поездки на велосипеде пробежками. Люблю бегать. А зимой катаюсь на лыжах. Я и путешествую на велосипеде. Например, ездил из Швеции в Грецию

— **Словно путь «из варяг в греки». Вы один путешествуете?**

Не всегда. Вот из Германии в Чехию — один, но обычно с друзьями. объездил почти всю восточную часть Европы. Был в Италии, Испании, Сербии, Македонии, Польше.

— **И после решили посетить Россию?**

В России я и раньше бывал. Например, в Сочи, Волгограде, Махачкале, Мурманске. Поскольку в Швеции я в течение трёх лет изучал

русский, подумал, что стоит пройти обучение и в России. Месяц учился в Новгороде, месяца три в Москве и год — в Петербурге.

— **Почему Вы решили приехать в Петрозаводск?**

Мне захотелось попробовать себя в качестве преподавателя. Всё-таки я лингвист-переводчик с английского, исландского и русского языков на шведский. Кроме того, знаю датский и немецкий. Поскольку я учился, у меня не было постоянной работы. Но я подрабатывал. Например, ухаживал за пожилыми людьми и людьми с ограниченными физическими возможностями. Позднее вёл вечерние курсы шведского в Петербурге. А сейчас приехал для практики преподавания в Петрозаводск.

— **Поделитесь впечатлениями. Как Вам город, петрозаводчане? Студенты?**

Мне здесь нравится. Тихо, спокойно. Очень хорошо себя чувствую. Я доволен Петрозаводском. К примеру, в Москве не такая атмосфера. Вообще, если выбирать, где жить: в Москве или здесь, я бы выбрал Петрозаводск. Конечно, скучаю по друзьям, по родному городу. Но не сильно. Меня всё устраивает. Русские мне нра-

вятся. Чувствуется интерес к общению. Много рассказываете о себе. Русские милые. Ваши студенты очень способные к языкам. Быстро понимают, реагируют. Правда, вам сложно различать языки. Я имею в виду ситуацию, когда изучаются сразу несколько языков. Трудно перейти с одного на другой.

— **Чем занимаетесь в свободное время?**

Я люблю читать. Очень нравится гулять, особенно на природе. Люблю осматривать окрестности города. Также хожу на концерты и в театр.

**Юлия КОЗИНА,  
II к. специализации «германская  
филология»**



## Здесь здорово!

**Ах, Эстония! Когда-то бывшая советская республика, а сейчас самостоятельное государство со своей культурой. Своя жизнь. Свой язык. Казалось бы, прошло 20 лет со времени распада Советского Союза, а в Эстонии до сих пор говорят на русском. Все еще сохраняется интерес к бывшему когда-то общим языку.**

— **Девушки, здравствуйте! Меня зовут Юлия. А вас?**

**П.** Меня — Пилле.

**К.** А я Кристи.

— **Откуда вы к нам приехали?**

Мы из Эстонии. Из Таллина.

— **Почему решили изучать русский?**

**К.** Это новый для меня язык. Новая азбука. Совершенно новый образ. Очень трудный язык. Труднее, чем другие.

**П.** Да, особенно сложно изучать формы глаголов и склонения.

— **Я знаю, что в эстонском языке тоже падежная система.**

**П.** Да. У нас четырнадцать падежей, но с русскими они не сравнятся. Очень сложно.

— **А где вы учились?**



**К.** Мы учились в немецкой языковой гимназии. Русский изучали в качестве факультатива. Правда, было очень мало времени. Два занятия в неделю в течение трёх месяцев. Мы лучше знаем английский и немецкий. На эти языки выделялось больше времени.

**П.** Здесь мы изучаем русский в центре «Инициатива».

— **А почему выбрали именно Петрозаводск?**

**П.** Мы нашли в Интернете хороший проект и приехали сюда на полгода в качестве волонтеров. Решили, что будет интересно.

— **Какие у вас впечатления о городе? Что запомнилось?**

**К.** Здесь здорово! Мы занимаемся тем, чем не занимались в Эстонии. Сложно сказать, что больше запомнилось. Наверное, начало лета. Осталось много хороших впечатлений от разных мероприятий. Люди интересные. Общительные.

**П.** В этом городе другая жизнь. Длинные дни. Очень красивое лето. Люди достаточно дружелюбные. Только сложно начать говорить по-русски. В том плане, что многие хотят практиковать английский, а нам желательно общаться на вашем языке. Очень важна языковая практика.

— **А чем вы занимаетесь помимо изучения языков?**

**П.** Я раньше играла на барабанах.

**К.** А я танцую. Люблю рисовать, но сейчас нет свободного времени.

— **Здорово! Спасибо вам за интервью.**

**Э.** И тебе спасибо! Это отличная практика.

**Юлия КОЗИНА**



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ

На период летней практики преподаватели предложили нашей группе «экологических туристов» поехать работать волонтерами в детском лагере «Калипсо», что в Водлозерском национальном парке.

И вот мы в середине июля отправились в Пудожский район, на о.Великоостров. Ребята из Карелии, Санкт-Петербурга и Москвы приехали в лагерь отдыхать и обучаться. Мы 10 дней занимались с ними спортивными и ролевыми играми. Жили в палатках, без электричества, замечательный повар готовил еду на русской печке, мусор собирали в баки (стекло, бумага, железо — все отдельно) — не зря же лагерь назвали экологическим! Каждый день начинался с зарядки, а после



завтрака — на волонтерские работы: кто мусор убирать, кто баню топить, кто на кухне помогать. Было несколько увлекательных экскурсий по экологическим тропам и большой выезд с посещением

Ильинского погоста и Варишпельды — живописнейших по красоте мест Водлозера.

Много можно говорить о том, что было интересного и необычного. Новые знакомства, новые друзья...

Приехали в город — дорога долгая, устали. Вечером следующего дня провожали ребят из Питера и Москвы.

Для кого-то лагерь стал таким местом, куда тянет сердцем и душой, кто-то нашел новых друзей и даже любовь. Лично для меня «Калипсо» — ценный опыт общения с ребятами, живого общения, о котором вспоминаешь долгое время. Это ощущение того, что ты нужен.

**Катерина, V к. ЭБФ**

## Отдых в «Шотозере» — это традиция

Август — пора студенческих каникул. Наша «шотозерская семья» в третий раз дружно отправилась отдыхать в спортивно-оздоровительный университетский лагерь «Шотозеро». В начале путешествия нас ожидал сюрприз: сломался автобус. Что делать? Пошли в «Чайную ложку» за углом — попить ароматного чайку и захватить с собой несколько пакетиков сахара.

Погода не баловала, однако смена на редкость удалась. Было дождливо и холодно, но все-таки мы получили огромный заряд энергии на учебный год: были песни — бардовские и собственного сочинения (про начальника лагеря Геннадия Анатольевича, про Жорика, Вовчиков и Полину — пусть они улыбнутся, увидев свои имена). И мастер-класс



по бальным танцам от Дашули, и игра «Ангелы», где каждый участник делал что-нибудь приятное другому, сюрприз или подарок (и нужно догадаться, кто автор), и увлекательный конкурс рисунков и стихов.

Ну и, конечно, интересные спортив-

ные состязания — как же без них, ведь лагерь у нас самый что ни на есть спортивный! Это соревнования по баскетболу, волейболу, прыжки через скамейку, метание гранаты. А еще водные походы, вкусная черника (хотя зубы потом чернющие), пробежки по вечерам, песни под гитару у костра, семейные чаепития, карты Uno, антимонополия. Это только часть того, что у нас было в «Шотозере».

Спасибо студентам, преподавателям, отдохнувшим в смену, начальнику Г.А. Крикунову и всем, без кого не было бы такого замечательного места на планете, нашего «маленького рая».

**Почитатель  
«Шотозера»**

Газета «Петрозаводский университет» выходит один раз в неделю (кроме летних каникул). Распространяется на территории вуза бесплатно.

Свидетельство о регистрации периодического издания № 3 от 5.11.1999 г. Время подписания в печать по графику в 12 часов в четверг.

### ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ГАЗЕТЫ «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**В.Н. Васильев**, профессор, президент ПетрГУ, председатель совета; **И.Н. Григович**, профессор, зав. кафедрой детской хирургии; **Л.Н. Колесова**, доцент кафедры русской литературы и журналистики; **Ю.С. Ланёв**, руководитель турклуба «Сампо»; **О.Р. Левина**, руководитель Открытого университета; **В.В. Ракушев**, председатель профкома преподавателей и сотрудников; **Н.С. Рузанова**, директор РЦ НИТ, советник при ректорате.

### УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

РЕДАКТОР  
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ  
КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА

185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, к. 208.

711-051

E-mail: newspaper@psu.karelia.ru

<http://www.karelia.ru/psu/Structure/NewsPaper/newsp.html>

### Петрозаводский государственный университет

Людмила КИРИЛЛОВА  
Олег ГАЛЬЧЕНКО  
Виктория КУЛЯБКИНА