

Издается с октября



ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

9 сентября 2011 г.
№ 23 (2214)

В ногу со временем

Дорогие первокурсники и преподаватели, студенты, сотрудники и аспиранты Петрозаводского государственного университета! Поздравляю вас с нашим общим праздником — началом нового учебного года, с Днем знаний!

Сегодня в российском образовании появляется все больше нового: новые информационные технологии, новые образовательные стандарты, новая двухуровневая система: бакалавриат и магистратура и т.д.

Требования времени отражаются и в жизни нашего университета: он расширяет поле деятельности, использует инновации в своем развитии. Мы уверенно шагаем в ногу со временем.

Петрозаводский государственный университет по-прежнему сохраняет свои позиции в двадцатке лучших классических университетов Национального рейтинга российских вузов, находится в числе лидеров в номинации «Бренд» и по критерию «Международная деятельность (интернационализация)». В этом году ПетрГУ был вручен памятный знак торгового представительства РФ в Финляндии за вклад, внесенный университетом в развитие российско-финского торгово-экономического сотрудничества.

Учиться в ПетрГУ не только интересно, увлекательно, но и престижно. В этом году наш университет вошел в рейтинг самых престижных и перспективных вузов страны. Университет гордится своими выпускниками, среди которых министр внутренних дел Р.Г. Нургалиев, руководитель Федерального агентства лесного хозяйства В.Н. Масляков, торговый представитель РФ в Финляндии В.А. Шлямин.

Уверен, когда-нибудь так уважительно будут говорить и о вас, сегодняшних первокурсниках. Выпускники Петрозаводского государственного университета востребованы в самых разных областях науки, производства, культуры, общественной жизни не только нашей республики, но и за ее пределами. Кстати, ПетрГУ входит в десятку лучших вузов России по содействию трудоустройству студентов и выпускников.

Музей науки Петрозаводского государственного университета занимает почетное место в десятке лучших музеев учреждений профессионального образования России. А Издательство ПетрГУ – один из лидеров карельского книгоиздания.

ПетрГУ имеет высокий статус крупного исследовательского центра. И сегодня университет – один из лидеров в области информационных технологий среди университетов России.

Студенты, молодые ученые и преподаватели не устают радовать всех нас и прославлять родной университет далеко за пределами Карелии. Все мы знаем о победах наших программистов на чемпионатах мира, о наивысших спортивных достижениях наших студентов, о высоких



результатах на всевозможных конкурсах красоты и талантов. Академический хор ПетрГУ неоднократно становился лауреатом и призером различных конкурсов, в том числе и зарубежных.

Администрация вуза всячески старается создать благоприятные условия для комфортной и успешной жизни студентов: все учебные корпуса и общежития отремонтированы, обновляется материально-техническая база, а к концу этого года будет закончено строительство долгожданного университетского плавательного бассейна! Отмечу, что Петрозаводский государственный университет – единственный в Северо-Западном Федеральном округе университет, который вошел в этом году в программу «500 бассейнов для вузов России».

Уважаемые первокурсники! Сегодняшний праздник — первый шаг в удивительный мир, дарящий радость познания! Годы, проведенные в стенах учебного заведения, не только предваряют дорогу в будущее, но и оставляют особый, неизгладимый след в душе каждого на всю последующую жизнь. Нет уз святее студенческой дружбы! Нет времени счастливее студенческой поры!

В ПетрГУ студенту открыта широкая дорога к профессиональным знаниям, радостям студенческой жизни, возможности стать духовно богатой, гармонично развитой личностью, воспитать в себе качества лидера, стремление быть лучшим во всем: в учебе, в работе, в творчестве.

Желаю всем преподавателям, сотрудникам, студентам и аспирантам огромных творческих успехов, энергии и оптимизма, осуществления самых смелых планов и успехов во всех начинаниях, здоровья и теплоты человеческого общения!

А. ВОРОНИН, ректор ПетрГУ, профессор

Обращение президента Российского Союза ректоров, академика В.А. Садовниченко к вузовскому сообществу России

Многоуважаемые коллеги! Поздравляю вас с Днем знаний, началом нового 2011/2012 учебного года!

Этот день дарит нам чувство обновления, ожидание новых поколений студентов и аспирантов, устремленность к новым достижениям.

Накануне нового учебного года Председатель Правительства России В.В. Путин на встрече с представителями Российского Союза ректоров поздравил вузовские коллективы России с Днем знаний, отметив, что «Союз ректоров играет, конечно, важную, без преувеличения незаменимую роль, выступает в качестве конструктивного, заинтересованного партнера»,

«Вместе с Правительством вы решаете ключевые задачи по совершенствованию высшей школы, —

обращаясь к ректорам, сказал Председатель Правительства России. — В непростые времена нам удалось сберечь лучшие традиции, преемственность и качество высшего образования, во многом, конечно же, благодаря работе профессоров, преподавателей, коллективов университетов и институтов, их верности и признанию, пониманию своей ответственности за будущее России».

В предстоящем учебном году перед высшими учебными заведениями государство поставило задачи активизации деятельности в вопросах регионального и отраслевого развития, формирования новых возможностей социального становления наших граждан. Главный инструмент решения — программы развития, которые следует реализовывать в каждом вузе.

Повышению уровня качества академических процессов в высшей школе будет способствовать становление практики межвузовского соревнования во взаимосвязи с органами государственной власти, активными субъектами экономики и институтами гражданского общества.

Залог результативности общей ра-

боты — наша интеграция через расширение сетевого взаимодействия. Только объединяясь друг с другом, с академическими институтами, с активными участниками инновационной экономики, высшая школа способна развиваться темпами, опережающими запросы экономики, создавать перспективные «точки роста» — новые поколения профессионалов, делать уникальные научные открытия, разрабатывать технологии, позволяющие упрочить авторитет России в глобальном мире.

Желаю вам, коллеги, и коллективам возглавляемых вами вузов успешного учебного года!

В. САДОВНИЧИЙ

Объявляются выборы заведующего кафедрой:	
Кафедра	Квалификационные требования
Германской филологии	доктор или кандидат филологических наук

Объявляется конкурсный отбор на замещение должностей:

Кафедра	Должность, величина ставки	Квалификационные требования
Технологии и оборудования лесного комплекса	профессор (1)	доктор наук, профессор
Технологии металлов и ремонта	доцент (1)	кандидат технических наук, доцент
Водоснабжения, гидравлики, водоотведения	доцент (1)	кандидат технических наук
Культурологии	доцент (0,5)	кандидат философских наук, доцент
Физики твердого тела	доцент (1)	кандидат физико-математических наук, доцент
Электроники и электроэнергетики	доцент (1)	кандидат физико-математических наук, доцент
Германской филологии	доцент (1)	кандидат филологических наук
Менеджмента	профессор (0,2)	доктор экономических наук, профессор
Менеджмента	профессор (1)	доктор экономических наук
Акушерства и гинекологии	доцент (1)	кандидат медицинских наук
Математического анализа	доцент (1)	кандидат физико-математических наук, доцент
Международных отношений	доцент (1)	кандидат политических наук
Истории стран Северной Европы	доцент (1)	кандидат наук
Агрономии, землеустройства и кадастров	доцент (1)	кандидат сельскохозяйственных наук

Срок подачи заявлений — один месяц со дня опубликования. Документы предъявлять в отдел кадров университета.



ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

24 августа 2011 г. после тяжелой и продолжительной болезни ушел из жизни Анатолий Диамидович Хахаев – доктор физико-математических наук, профессор, создатель и многолетний заведующий кафедрой информационно-измерительных систем и физической электроники ФТФ ПетрГУ.

Жизненный путь Анатолий Диамидовича типичен для людей его поколения. Родился 2 января 1937 года в Петрозаводске, с 4 лет – жизнь в эвакуации; в 1944 г., вернувшись в голодный и разрушенный город, пошел в школу. Занимался в аэроклубе Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту, мог бы стать летчиком и, кто знает, даже летчиком-космонавтом, но выбрал науку и в 1954 году поступил в Петрозаводский государственный университет. Подрабатывал лаборантом на кафедре физики и учителем физики вечерней школы рабочей молодежи. Закончил с отличием в 1959 г. университет, далее – аспирантура в Ленинградском университете, по окончании которой с 1962 г. Анатолий Хахаев стал ассистентом кафедры экспериментальной физики нашего университета. Уже тогда в одной из его характеристик, хранящихся в отделе кадров, было написано: «В лице А. Д. Хахаева кафедра имеет быстрорастущего молодого ученого, хорошего преподавателя, обладающего большой энергией и инициативой».

И действительно, защитив 16 января 1964 г. кандидатскую диссертацию, Анатолий Диамидович в 1968 г. – доцент, в 1989 г. – доктор физико-математических наук, в 1990 г. – профессор, с 6 декабря 1977 г. – заведующий кафедрой физической электроники (теперь КИИСиФЭ), которую он и создал.

Сложность решаемых им и его коллегами задач в области физики низкотемпературной плазмы, большой объем данных, которые необходимо было собрать, обработать и интерпретировать, привела Анатолия Диамидовича к необходимости заняться проблемами автоматизации научного эксперимента, созданию «умных» методов и «умных» установок – и это в те годы, когда об этом мало кто думал да и технических средств для этого еще практически не было.

Успешная, во многом новаторская деятельность в этом направлении, отмеченная многочисленными званиями, премиями, медалями выставок, авторскими свидетельствами и свидетельствами о внедрении, привела к открытию на базе кафедры А. Д. Хахаева подготовки студентов по престижным и дефицитным специальностям АСОИУ и ИИТТ, к открытию в 2003 г. на базе ПетрГУ, ФТФ, кафедры ИИСиФЭ и других кафедр факультета Научно-образовательного центра по фундаментальным проблемам приложений физики низкотемпературной плазмы (НОЦ «Плазма»), директором которого Анатолий Диамидович был до самой своей смерти.

О признании заслуг А. Д. Хахаева в науке можно судить по следующему (и далеко не полному) перечню. Он был заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, заслуженным деятелем науки Республики Карелии, академиком Международной академии информатизации, членом Совета по физике низкотемпературной плазмы РАН, председателем секции «Диагностика плазмы» Научного совета РАН по проблеме «Физика низкотемпературной плазмы», членом правления Международной ассоциации

спектроскопистов, членом бюро Научного совета по спектроскопии РАН, директором НОЦ «Плазма» – центра, который в 2002 г. стал лауреатом конкурса «100 лучших научно-исследовательских учреждений и организаций России», а его директор – лауреатом премии «Ученый года – 2010» с награждением золотой медалью «Ученый года».

Этот список велик (и его можно продолжать), в частности еще и потому, что Анатолий Диамидович умел привлечь к себе, воспитать, обучить, организовать работу и руководить работой великого множества людей. С ним было интересно работать, с ним было интересно отдыхать, с ним было интересно просто существовать рядом. Студенты, аспиранты, кандидаты и доктора наук, изобретатели «вечных двигателей» и дирижаблей, опыляющих карельские леса «антикомарином», медики, экологи, филологи и музыканты «роились» вокруг него. Он заселял подвалы научными сотрудниками и строил ангары для их установок. Он писал стихи с совершенно неожиданными рифмами. Он встречал Новый год (и свой день рождения) в лесу у костра под елочкой в самые трескучие морозы. Он был обыкновенным хорошим человеком.

А вот его ответы на вопросы некоей анкеты в Интернете (http://kekmir.ru/members/person_2731.html).

Семья:

- родители: Диамид Георгиевич Хахаев (1917–1958 гг.), Марина Анатольевна Мазуровская (1919–2003 гг.);
- жена – Луизова Лидия Андреевна, преподаватель университета;
- дети: Елена (1958 г.) – экономист, Иван (1965 г.) и Михаил (1970 г.) – специалисты по информационно-коммуникационным технологиям.

Самый ценный совет, который Вы получили в жизни:

- Работай так, как будто на этом месте будешь работать вечно.

Для Вас нет ничего хуже, чем...

- Безделье.

Что для Вас наивысшее счастье?

- У меня его еще не было.

На какой идеал ориентируетесь, какие качества цените в людях?

- Ум, порядочность и умение быть другом.

Самое поразительное для Вас открытие?

- Теория суперструн.

Что Вы считаете наиболее важным в воспитании детей?

- Ответственность и человечность.

Каким образом снимаете стресс?

- Самоуспокоением.

Какое событие в жизни показалось Вам наиболее важным?

- Женитьба.

Ваше хобби?

- Дача.

Что Вам больше всего нравится в Вашей работе?

- Творческий процесс.

Планы на будущее

- Чтобы будущее было.

Здесь стоит поставить точку. Он работал на будущее, и мы будем надеяться, что будущее будет!

ВОСПИТАНИЕ — ПРОСВЕЩЕНИЕ —



Два года, 2010 и 2011, очень важны для хирургов, особенно, для российских. Две памятные даты выпадают на эти годы, и обе связаны с именем выдающегося хирурга и ученого-анатома, Учителя многих поколений хирургов – Николая Ивановича Пирогова. В 2010 году весь мир отмечал 200-летие со дня его рождения (11 ноября 1810 г.), а 5 декабря 2011 исполнится 130 лет со дня его смерти.

Юбилеи великих людей – это повод не только вспомнить, поклониться и восхититься тем, что сделал юбиляр, но и возвратиться к его работам. Конечно, не ко всем: даже беглый просмотр десяти томов, оставленных нам Н.И.Пироговым, занял бы слишком много времени, да и вряд ли оказался бы очень полезным. Поэтому ограничимся «Дневником старого врача», к сожалению, не законченным автором, но от этого не потерявшим своей мудрости и пользы для нас, сегодняшних, работающих уже в XXI веке. Не в первый раз читал «Дневник...», как бывает часто при встрече с хорошей и умной книгой, обращающая внимание на то, что при первом и последующих чтениях не очень заинтересовало. Сейчас это было просвещение, которому Пирогов отдал всего-то 5 лет своей жизни, когда официально был назначен попечителем Одесского, а затем Киевского учебных округов. Почему именно это меня привлекло? Причин несколько. Во-первых, всегда удивлял уход Пирогова из хирургии в возрасте 46 лет, когда работа хирурга наиболее плодотворна. Во-вторых, его педагогическая карьера также закончилась быстрой (через 5 лет) и вынужденной отставкой. Проповедуемые Пироговым идеи воспитания и просвещения вызвали агрессивное неприятие со стороны чиновников, отвечающих за школьное образование. И, наконец, в-третьих, я преподаю свою специальность в вузе почти 50 лет, не имея педагогического образования, как и большинство моих коллег – ассистентов, доцентов и профессоров клинических кафедр.

Мы делаем свою преподавательскую работу, копируя тех, кто учил нас в вузах, внося в нее свой личный, накопившийся с годами опыт, а также используя свои индивиду-

альные характерологические особенности. Попытки самостоятельно «образоваться» в педагогике, читая современную специальную литературу, ни к чему не привели. Почему? Об этом позже. А сейчас – о педагогических трудах Н.И.Пирогова, которые, признаюсь, столь подробно и в прижизненном издании читал впервые. Да, забыл сказать, что интерес к этой стороне деятельности Пирогова подогревался еще и сегодняшним бурным реформированием системы образования в России — от начального до высшего. Любые изменения (а тем более радикальные) в системе образования, как впрочем, и в медицине, никого не могут оставить равнодушным – ни тех, кто учит и кого учат, ни тех, кто лечит и кого лечат. Другими словами, в этих двух разделах нашей жизни заинтересовано все население страны.

Мне повезло: в 1985 году в московском издательстве «Педагогика», под редакцией Академии педагогических наук СССР вышел сборник, в котором собраны основные работы Н.И. Пирогова по воспитанию и образованию детей и юношей. Составители также включили в сборник часть личной переписки Н.И. с официальными, частными лицами и младшим сыном, доставившим немалые хлопоты и переживания родителям особенностями своего поведения. В результате у меня в руках оказался довольно объемный том документов, позволивший составить представление как о личных качествах великого хирурга и ученого, так и вкладе его в отечественную педагогику.

Да, еще раз убедился в справедливости фразы: «Талантливый человек — талантлив во всем». Внимательно прочитав (и не по разу) все, что опубликовано на 500 страницах упомянутого сборника, можно к определению «великий хирург, ученый-анатом» смело добавить «великий педагог», и это не будет преувеличением. Как много полезного я узнал не только как преподаватель вуза, но и как человек, воспитывающих своих детей и внуков. Жаль, конечно, что поздно, но радовало совпадение со многим, о чем я думал и пытался делать чисто интуитивно. Разумеется, что за много веков до Пирогова философы и мыслители из Греции, Рима, Франции рассуждали о воспитании и обучении будущих поколений, и, конечно, Пирогов был знаком с их трудами. К сожалению, нашему поколению советских людей их книги стали доступны только после 1985 года. Но когда мы из простого любопытства стали заглядывать в экзотические для нашего времени труды Платона, Аристотеля, Сократа, Квинтилиана и Монтеня, то вначале нам это казалось наивным и бесполезным чтением. Другое дело статьи Пирогова середины XIX века. Это уже совсем рядом, во-первых, а, во-вторых, мы освободились от идеологической зашоренности.

Однако вернемся к педагогическим трудам Н.И.Пирогова. Более 50 работ, написанных автором с 1856 по 1863 г., напечатаны в упомянутом сборнике. Каждая из них, даже просто циркуляры попечителя учебного округа, т.е. чиновника, мне показались такими важными и актуальными для современных педагогов, что остается только удивляться, почему современные реформаторы не заимствуют уже готовые идеи, а пытаются придумывать велосипед. А каким простым и красивым языком все это написано, как логично и разумно. Приведу

несколько названий, которые уже о многом говорят:

«О тяжелом материальном положении учителей и о разрешении им давать частные уроки» (1856);

«О замене маршировки преподаванием гимнастики» (1857);

«Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей» (1858);

«О предметах суждений и прений педагогических советов гимназий» (1859);

«О необходимости изучения постановки дела народного образования за границей» (1859);

«О цели литературных бесед в гимназии» (1860);

«О предоставлении попечителю учебного округа права самостоятельного выбора и утверждения учебников и учебных руководств» (1860);

«О наглядном обучении» (1859).

Все перечисленные работы (и не упомянутые в этом списке) не просто циркуляры чиновника Пирогова, а краткие и содержательные предложения, направленные на образование и воспитание юных граждан России. Так, последняя из приведенного списка — «О наглядном обучении», хотя и не очень удивит сегодняшних педагогов, однако для того времени демонстрирует прогрессивные взгляды Н.И. Пирогова. В этой статье попечитель Киевского учебного округа проявляет беспокойство о школьниках провинциальных гимназий, ограниченных в своих возможностях посещать музеи, видеть своими глазами произведения известных художников, архитектурные ансамбли европейских городов и многое другое. Пирогов предлагал объединить средства, получаемые гимназиями за обучение и средства меценатов, на эти деньги приобрести в Германии (там они особенно хороши) прекрасные и дешевые наглядные пособия – гравюры, атласы, карты, репродукции. Пирогов обещал осуществить перевод текстов этих пособий на русский язык и отправить в те гимназии, которые пришлют деньги.

Привлекла мое внимание маленькая заметка — всего в 17 строк — «О врачах-педагогах» (1859). Некто господин К. прислал Н.И. письмо о целесообразности использования врачей в школьном обучении. Пирогов посчитал такую практику очень полезной, но не только для более четкого обучения гимназистов анатомии и физиологии. Далее цитирую автора: «Есть еще одна важная сторона воспитания в закрытых заведениях, которая доступна исключительно только одним врачам. Это пороки чувственности, до того скрытые в наших заведениях, что начальники едва подозревают об их существовании. Врач при закрытом заведении мог бы в одно и то же время быть с пользою и надзирателем за нравственной стороной учащихся, и преподавателем медицинских наук в высших классах, и врачом гимназической больницы». Мы же в XX веке школу вообще лишили врачебной штатной должности.

Но главной педагогической работой Н.И. Пирогова следует считать статью «Вопросы жизни», опубликованную в журнале «Морской сборник» в 1856 году. Статью можно считать программной, так как год публикации совпал с назначением Пирогова чиновником Министерства народного просвещения – по-

ОБУЧЕНИЕ

печителем Одесского учебного округа. В ней автор подверг глубокому критическому анализу существующее в России воспитание и обучение детей и юношей и определил основную цель для преобразований этих процессов. Один предпосланный статье эпиграф позволяет понять всю сущность того, что желал сделать в российской педагогике профессор хирургии Николай Иванович Пирогов. Вот этот эпиграф.

«— К чему вы готовите вашего сына? — кто-то спросил меня.

— Быть человеком, — отвечал я.

— Разве вы не знаете, — сказал просивший, — что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негодяи, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди».

Пересказывая статью Пирогова — дело неблагодарное и, не скрою, трудное, поскольку в ней подробно обсуждаются очень серьезные философские проблемы развития человека от младенчества до старости. Для чего мы рождаемся и живем, как из многих путей возможного развития человека выбрать тот единственный, который позволит оптимально использовать его природные способности и влечения, что принесет радость самому воспитываемому, обществу и его детям.

Многое из того, о чем пишет автор, нам, сегодняшним, трудно перенести в современность. Статья писалась в то время, когда в России существовало крепостное право (то же рабство), общество подразделялось на сословия, и думать о смысле жизни было под силу только представителям дворянства, духовенства, купечества и немногим из представителей мещанского сословия. Все вместе они составляли меньшинство населения страны, а большинству было не до философских рассуждений: надо было учиться какому-то делу, чтобы выжить. Женщинам вообще автор оставлял в своих планах удел хранительниц домашнего очага и семейной нравственности.

И все-таки, многое из того, о чем писал Пирогов, справедливо и приемлемо для сегодняшних «сеятелей доброго и прекрасного» (насчет «вечного» сомневаюсь).

Например, что имел в виду Н.И. в приведенном эпиграфе-диалоге? Воспитание должно начинаться с формирования нравственной, внутренней основы ребенка, а, сформировав ее, можно заняться практическими знаниями и умениями. «Не спешите, — пишет Пирогов, — с вашей прикладной реальностью. Дайте созреть и окрепнуть внутреннему человеку; наружный успеет еще действовать; он, выходя позже, но управляемый внутренним, будет, может быть, не так ловок, не так сговорчив и уклончив, как воспитанник реальных школ; но зато на него можно будет вернее положиться; он не за свое не возьмется. Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить себя наружного, и у вас буду и негодяи, и солдаты, и моряки, и юристы, а главное, у вас будут люди и граждане». И далее: «Для чего родители так самоуправно распоряжаются участью своих детей, назначая их, едва выползающих из колыбели, туда, где по разным соображениям и расчетам предстоит им более выгодная карьера». Разве не для сегодняшнего дня Пирогов на-

писал эти слова? Откуда берутся равнодушные и не любящие своих пациентов врачи, плохие юристы, учителя и далее по списку? Спросите у абитуриентов, почему они выбрали именно эту специальность для поступления в университет, и получите от большинства ответы, удивляющие инфантильностью. «Родители хотели, чтобы я стал(а) юристом»; «Папа сказал: иди на медицинский — без работы не останешься»; «Мама сказала: получишь диплом учителя, а работать в школе не обязательно, в любой конторе нужен грамотный человек». В результате 5-6 лет мучений самого молодого человека, родителей, преподавателей — и желанный диплом в кармане. Уйти из вуза добровольно — страшно, а отчисление за слабые знания и не желание учиться — вузу не выгодно. Наконец, диплом вымучен, и даже на работу по специальности человек устроен, но через 5-10 лет он уходит из профессии. Так поступают в наши дни 80% (!) выпускников медицинских вузов.

Не могу удержаться, чтобы еще раз не процитировать Н.И. Пирогова.

«...ни одно образованное правительство, как бы оно не нуждалось в специалистах, не могло не убедиться в необходимости общечеловеческого образования. Все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми».

Все, кто интересовался образованием и просвещением, начиная с древних времен, стремились к постепенной и неторопливой подготовке ребенка к восприятию конкретных знаний и умений. Даже в современном определении понятия «педагогика» на первом месте стоит «воспитание», а затем «обучение»: «Педагогика — наука о воспитании и обучении». Но, заглянув в историю российского образования, я обратил внимание на то, что три слова наиболее часто использовались в статьях на эту тему: воспитание, просвещение и образование. Интересна динамика применения этих слов даже в названии российского ведомства, отвечающего за благополучие растущего поколения. «Министерство народного просвещения», «Народный Комиссариат просвещения (Наркомпрос)», «Министерство образования РФ» и нынешнее «Министерство образования и науки РФ». Так постепенно исчезли «Просвещение» и «Воспитание», а осталось только образование. В принципе, так оно и есть. Все сосредоточено на получении «систематизированных знаний и навыков». И не только в школе и профессиональных колледжах и вузах, но даже на дошкольном уровне. Сегодня при приеме в обычную школу от малыши требуют умения читать и считать. О воспитании упоминается в основном с определением «патриотическое». О нравственном вспоминают только, пытаясь бороться с наркоманией, алкоголизмом, другими вредными привычками, ранней половой жизнью и детской беременностью.

Все усилия отечественной педагогической науки сосредоточены на создании методов усвоения большого количества конкретных сведений в более раннем возрасте. Отсюда уроки быстрого (бездумного) чтения, изучения в младших классах элементов алгебры и геометрии и т.п. Но человек в своем строении не меняется много тысяч лет. Такая нагрузка на мозг ребенка не может не сказаться на его здоровье. А сколько болезней появилось у детей в связи с несвойственным образом жизни, известно уже не только дет-



Н.И. ПИРОГОВ

ским врачам. Ребенка лишили детства: гулянья и узнавания природы, игр и свойственной ребенку подвижности и многого другого, из чего состоит прекрасное понятие «детство».

Еще Платон в IV веке до н.э. в своей фундаментальной работе «Государство» писал следующее. «Весьма важно воспитание в раннем детстве, когда кладется основа последующему развитию. Период ухода, как только ребенок научится говорить, сменяется периодом игр и сказок. Игры — незаменимое средство воспитания в этом возрасте; благодаря им, дитя незаметно приобретает целый ряд элементарных знаний. С седьмого года начинается период систематического обучения (не торопитесь, современники мои, радоваться), прежде всего — гимнастике и элементарной музыке, с 10 лет — грамоте, с 13 — поэзии и музыке, с 15 лет — математике, с 18 — военным упражнениям». Засмеются снисходительно учителя наши: наивный грек, хорошо ему было рассуждать две с половиной тысячи лет тому назад, сидя под смоковницей.

Тогда познакомьтесь с «Инструкцией по образованию и воспитанию», написанной Екатериной Великой, Российской Императрицей, в 1784 году.

«Во главе образования поставить воспитание, стремление к добру, физическому здоровью и развитию без всяких принудительных мер, чтобы учителя и воспитатели были лишь помощниками, облегчающими детям их самостоятельность». «Инструкция» подробная, умная, хоть сегодня внедряй. Прочтите, дорогие организаторы из Минобраза разных уровней, не поленитесь. Приведу еще один короткий пункт: «Рекомендуется дважды в день открывать окна, и чтобы, как возможно, летом и зимою были бы на вольном воздухе... При всяком учении не держите детей более получаса и кончайте всегда прежде, нежели они будут скучать». И такой мудрой конкретикой заполнена вся «Инструкция...». Ау, Рособназдор, где вы? За чем вам и господину Онищенко из Роспотребнадзора следить надо строго: чтобы новое поколение здоровое росло, а не в одних огурцах искать причины детского нездоровья. Но это так, а пророс.

В конце концов, и Екатерину II можно объявить иноземкой с ее непониманием русской действительности.

Но тогда вернемся к более позднему и уж точно русскому Н.И.Пирогову. Читаем в «Вопросах жизни»: «Да и какие предметы составляют самую существенную цель образования в специальных школах? Разве не такие, которые требуют для их изучения уже **полного развития душевных способностей, телесных сил, талантов и особого призвания?**

(Окончание на стр. 6)

ВОСПИТАНИЕ — ПРОСВЕЩЕНИЕ — ОБУЧЕНИЕ

(Окончание. Начало на стр. 4-5)

К чему же, скажите, спешить так и топиться со специальным образованием? К чему начинать его так преждевременно? К чему променивать так скоро выгоды общечеловеческого образования на прикладной, односторонний специализм?».

Надеюсь, что читатели простят меня за большое количество цитат, но я вынужден к ним прибегать, так как при изложении замечательных мыслей великих людей своими словами теряется вся прелесть языка, мудрость и половина убедительности.

В начале статьи я обещал объяснить, почему мне, педагогу вуза, не имеющему специального педагогического образования, как и большинство моих коллег клиницистов, мое обращение к современной педагогической литературе не принесло никакой пользы. Конечно, в первую очередь, я знакомился с работами по педагогике высшей школы. Четвертуите меня, но более скучного чтения, переполненного специальными терминами, придающими некую наукообразность изложенному, мне до того читать не приходилось. Но не это меня поразило.

Самое страшное, что произошло в высшей школе, это составление «поурочных планов»: что и сколько минут говорить, в какой последовательности, что показывать, какие вопросы задавать и как оценивать. Причем такие планы составляются не только на кафедрах теоретических дисциплин, но и на клинических кафедрах. Приведу пример. Сегодня тема практического занятия по детской хирургии «Переломы костей в детском возрасте». Студенты VI (!) курса готовились к нему: читали (должны были, во всяком случае) учебник, повторяли анатомию детских костей. Планировался осмотр больных в травматологическом отделении, приготовлены рентгенограммы, таблицы и т.д. Только начали занятие, заходит заведующий хирургическим отделением: «И.Н., извините, больного тяжелого привезли с запущенным острым аппендицитом, может быть, студентам показать?». Можно сказать, что у нас иная тема, а аппендицит по плану через 5 дней и продолжить занятие по переломам. Глупость ведь несусветная. «Конечно, — говорю я, — сейчас идем».

Приходим в палату, прошу кого-нибудь из студентов, поговорить с ребенком и родителями. Затем пойдем в УЗИ-кабинет, посмотрим, как будет идти диагностика. Потом, около палаты обсудим со студентами диагноз и лечение. Если хватит времени, то переодену студентов и пойдем смотреть операцию. На завтра дам задание почитать про хирургическую инфекцию в животе, отступлю от плана. Живое дело запомнится на многие годы. Недавно был на встрече с врачами первого выпуска нашего факультета (45 лет тому назад). Вспоминали именно такие события. «А помните, как на занятии вывих бедра вправляли?». Не я это придумал. Так делал Н.И.Пирогов 1,5 века тому назад, основав впервые в мире кафедру госпитальной хирургии при С-Петербургской медико-хирургической академии. Так поступали его ученики, научившие тех, кто преподавал нам. Мы это все видели и, став преподавателями, копировали своих прекрасных учителей. По моему разумению,

от педагога требуется: высокий профессионализм и умение увлечь своим предметом учеников. А как он это будет делать — дело самого педагога. Сегодня много говорят об оценке качества преподавания. Составляются всевозможные таблицы, вводится балльная оценка, математическая обработка, а качество все снижается и снижается. А вот в нашем деле, я считаю, лучшей оценкой является сохранение ученика в профессии через 10 лет после получения диплома и его добрая слава у пациентов и коллег.

Уверен, что и в школе должен быть такой же принцип. Не надо их с 8 класса делить их на гуманитариев, математиков, естественников. Хороший учитель увлечет своих сто-



ронников, а те, окончив школу — найдут свой интерес в дальнейшем образовании, и совсем не обязательно в высшем.

Мне повезло в этом отношении. Последние три года я учился в вечерней школе (ШРМ — школа рабочей молодежи) в провинциальном городе. Учителями в этой школе работали профессора, доценты и просто очень хорошие преподаватели вузов, освободившиеся из заключения после несправедливых репрессий, но не имевшие права вернуться в те города (университетские), откуда их забирали. Педагогический процесс в нашей школе, видимо, не контролировался так строго, как в дневных школах. Поэтому мы не «проходили» литературу с написанием сочинений на тему «Образы лишних людей в русской литературе», а просто читали (сами и учителя вслух) на уроках лучшие фрагменты из лучших книг. Так было и с физикой. Многие из нас, имевшие уже специальности и работающие, на всю жизнь сохранили любовь к чтению. Среди моих соклассников были офицеры милиции и КГБ, железнодорожные начальники, городские чиновники разных ведомств. После получения аттестата зрелости часть из них пошла учиться в гуманитарные и технические вузы, некоторые оказались способными журналистами и поэтами. И все это сделала хорошие, увлеченные своим делом Учителя, наверное, не очень сведущие в

школьной педагогике.

К сожалению, революционная статья Н.И.Пирогова «Вопросы жизни» не привела к радикальным изменениям в системе русского просвещения, хотя и вызвала бурное обсуждение среди образованных и прогрессивных слоев общества. На нее откликнулись в журнале «Современник» Н.Г.Чернышевский и Н.А.Добролюбов. А известный педагог того времени К.Д.Ушинский написал о сочинении Пирогова: «...он пробудил спавшую у нас до тех пор педагогическую мысль». Несмотря на то, что в чиновничьей среде «Вопросы жизни» были встречены очень недоброжелательно, статью в том же 1856 году перепечатал журнал Министерства народного просвещения. В судьбе Н.И.Пирогова эта статья сыграла роковую роль. В 1861 году его вынудили уйти в отставку и с полечительской должности в возрасте 51 год. Правда, под давлением прогрессивной общественности (и студентов в том числе) его вернули, но уже в качестве чиновника Министерства народного просвещения с такой отбитаемой формулировкой: «для исполнения разных трудов по учебной и педагогической части». В 1866 году его уволили окончательно.

Не могу судить, как изменилась вся система просвещения и воспитания в России в результате деятельности Н.И.Пирогова, но то, что она была лучше сегодняшней, никаких сомнений нет. Даже такой активный противник всего самодержавного, как В.И.Ленин, считал, что в системе образования надо все сохранить кроме уроков «Закона Божьего» С моими близкими, их друзьями и знакомыми, получившими классическое гимназическое и высшее образование в дореволюционной России, эти люди всегда восхищались своим воспитанием и образованностью.

Преемственность отечественного воспитания и образования прервалась в начале XX века: войны, репрессии привели к потере не худших людей России. Государство наше также внесло свой «вклад»: неуважение к тем, кто воспитывает будущие поколения, формализация и бесконечные реформы образования, попытки копировать неудачный зарубежный опыт — все это привело и продолжает приводить к нарастанию хаоса и в этом разделе нашей жизни. Можно ли все это исправить? Не знаю. Ведь для этого все надо начинать с начала. Началом же всего являются семья и просвещенные люди, возглавляющие и государство в целом, и все те общественные институты, влияющие на нравственность всего населения.

Даже 150 лет тому назад Николай Иванович Пирогов в «Вопросах жизни» сетовал по этому поводу:

«...талантливые, проницательные и добросовестные воспитатели так же редки, как и проницательные врачи, талантливые художники и даровитые законодатели. Число их не соответствует массе людей, требующих воспитания».

За прошедшие полтора века это «несоответствие» еще более возросло.

**И.ГРИГОВИЧ,
профессор, зав. кафедры детской
хирургии**

Июль 2011 г.



Научная библиотека Петрозаводского государственного университета получила в дар 100 книг на русском языке, рассылка которых организована для 100 библиотек, расположенных на территории бывшего СССР.

Акция прошла под девизом «Добрые соседи».

«Сто книг – это прекрасный подарок для читателей, студентов и преподавателей Петрозаводского государственного университета, это праздник чтения и

вдохновения, — подчеркнула директор Научной библиотеки ПетрГУ Марина Петровна Отливанчик. — Дарение книг библиотекам – это продолжение прекрасной традиции меценатства».

Книги относятся к разным жанрам и направлениям, их отличает прекрасное качество полиграфического исполнения.

Среди даров значительное место занимают популярные произведения широко известных зарубежных и российских авторов, объединенные в серии книг «Зарубежная классика», «Русская классика», «Русская классика XX века».

Работы лучших современных историков, исследующих важнейшие аспекты

истории Европы, – общественную жизнь, культуру, религию, экономику и политику представлены в серии «Становление Европы», куда вошли такие издания, как: Жак Ле Гофф «Рождение Европы»; Умберто Эко «Поиски совершенного языка в Европейской культуре»; Массимо Монтанари «Голод и изобилие: история питания в Европе» и другие.

Работа по составлению комплектов книг организована при участии писателя Людмилы Улицкой и сотрудников Всероссийской Государственной библиотеки иностранной литературы.

На конгресс в Австралию

Директор Ботанического сада Петрозаводского государственного университета, заместитель председателя Совета ботанических садов России Алексей Анатольевич Прохоров принял участие в XVIII Международном ботаническом конгрессе, прошедшем в конце июля в Мельбурне (Австралия).

А.А. Прохоров выступил с докладом «Роль ботанических садов в эволюции растений» и обсудил с коллегами возможность

проведения в России конгресса «Еврогарт - 7» в 2015 году.

Конгресс собрал более двух тысяч ученых, которые обсудили важнейшие результаты, полученные в различных областях биологии растений, подвели итоги и определили перспективные направления исследований.

Следующий конгресс состоится через 6 лет и пройдет в Шенжене (Китай).



V Российский симпозиум «Белки и пептиды»

В Петрозаводском государственном университете прошел V Российский симпозиум «Белки и пептиды».

В нем приняли участие 380 специалистов, из них — около 100 молодых ученых и аспирантов из Москвы, Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Мурманска, Обнинска, Новосибирска, Томска, Пензы, Владивостока и других городов России, из Республики Беларусь и Украины.

В течение пяти дней в рамках 8 секций ученые обсуждали современное состояние и перспективы развития современной химии и биологии белков и пептидов, познакомились с последними достижениями фундаментальных и прикладных исследований в данной области, а также возможные пути внедрения результатов научных исследований в практику био- и медицинских технологий, в том числе при создании новых лекарственных средств.

В программе симпозиума были пленарные доклады, стендовые доклады и «круглый стол», а также школа для молодых ученых. Участники школы выступили с докладами по результатам собственных исследований, а также услышали лекции ведущих ученых в области исследования белков и пептидов.

В культурной программе — экскур-

сия по Петрозаводску, а также поездки на Валаам и Кижы, в Рускеалу, рафтинг по Шуе и др.

Организаторами мероприятия выступили Российская академия наук, научный совет по биоорганической химии, учреждения Российской академии наук: Институт биологии Карельского научного центра РАН, Институт биоорганической химии им. академиком М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова РАН, Петрозаводский государственный университет.

Вот впечатления участников симпозиума

В.А.Илюха, д.б.н., профессор кафедры молекулярной биологии, биологической и органической химии эколого-биологического факультета ПетрГУ сказал: «Я второй раз принимаю участие таком мероприятии. Оно является передовым рубежом науки. Информацию, которая звучит здесь, ни в каких других источниках так быстро, легко и концентрировано не получить. Актуальность тематики симпозиума неоспорима, ведь белки и пептиды — вещества, которые являются основой жизнедеятельности всех живых организмов».

«Сфера моих научных исследований — функционирование клеточных культур — во многом пересекается с темати-

кой симпозиума, и я надеюсь, что приобрела полезные для себя знания, которые позволят по-новому взглянуть на исследуемые мною проблемы», — **отметила Л. Р. Горбачева, д.б.н., преподаватель биологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.**

О.В.Тюрин, младший научный сотрудник ГосНИИгенетика (г. Москва): «В Карелии я не в первый раз. Впечатления о вашем крае очень положительные. Тоже могу сказать и о Петрозаводском университете. Участвуя в симпозиуме, я смог узнать о последних тенденциях в области химии и биологии белков и пептидов. Эта актуальная информация будет полезна в моей научной деятельности».

«Участие в таких мероприятиях для меня как для молодого ученого является очень важным и полезным, поскольку позволяет получить актуальную информацию, а также пообщаться с ведущими специалистами в данной области», — **считает А.Е. Хижкин, выпускник эколого-биологического факультета ПетрГУ, младший научный сотрудник ИБ КарНЦ РАН.**

Фронтовое и профессиональное мужество



Сергей Орлов родился 22 августа 1921 г. в с. Мегра Белозерского района Вологодской области в семье учителей. После семилетки окончил Белозерскую среднюю школу и в 1940 г. поступил в Петрозаводский университет на историко-филологический факультет. Первая книга стихов Сергея Орлова сгорела в наборе в Петрозаводске в начале войны во время бомбежки. В июле 1941 г. студент С. Орлов становится добровольцем истребительного батальона, а затем – бойцом действующей армии. В декабре 1941 г. танкист С. Орлов направлен в Челябинское бронетанковое училище. После его окончания – офицер, командир танка "КВ", затем командир взвода тяжелых танков на Волховском фронте. Дважды горел в танке. В бою у деревни Гора близ Пскова в феврале 1944 г. был тяжело ранен и обожжен, после длительного лечения демобилизован по инвалидности.

В 1945 г. продолжил учебу в Ленинградском университете, в 1954 г. окончил Литературный институт им. Горького в Москве.

С. Орлов работал в журнале "Нева", в 1970 г. был избран секретарем Правления Союза писателей РСФСР. В 1974 г. удостоен Государственной премии им. М. Горького за книгу стихов "Верность". Более 30 сборников стихов поэта выпущено различными издательствами страны. С.С. Орлов за фронтовое мужество и литературную и общественную деятельность награжден орденами Октябрьской революции, Отечественной войны, Трудового Красного Знамени и многими медалями. 7 октября 1977 года Сергея Орлова не стало...

ЕГО ЗАРЫЛИ В ШАР ЗЕМНОЙ

*Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзолеей земля –
На миллион веков,
И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.
На рыжих скалах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжёлые гремят
Ветра разбег берут.*

*Давным-давно окончен бой...
Руками всех людей.
Положен парень в шар земной
Как будто в мавзолеей.*

1944

Кандидат филологических наук Светлана Олеговна Захарченко посвятила свою диссертацию творчеству Сергея Орлова, которого, как и Роберта Рождественского, Марата Тарасова, мы считаем своими земляками — они учились в нашем университете.

Напоминаем вам о биографии С Орлова и его творчестве. А в следующем номере читайте рассказ С. Захарченко о ее второй поездке на родину поэта.

«Хватило судьбы на стихи...»

Известный петрозаводский поэт Александр Веденеев, который в этом году отмечает свое шестидесятилетие, вспоминает, что раньше было очень сложно «выйти в писатели». Надо было выпустить две хорошие книги. Была конкуренция. Молодых поэтов его волны печатали очень нечасто.

Молодого литератора А. Веденева начали печатать в московских издательствах – в журналах «Юность» (1981 г.), «Дружба народов», в антологиях «Час России» и многих коллективных книгах. Поэт Николай Старшинов, тогда председатель комиссии по работе «борьбе» с молодыми литераторами, дал ему рекомендацию в СП СССР. Владимир Алейников, москвич из знаменитого «СМОГА», отозвался на рукопись А. Веденева с огромной издательской рецензией и так высоко оценил стихи, что автор с оптимизмом посмотрел на себя со стороны, но испытал неловкость.

По окончании средней школы Александр Веденеев работал токарем, служил в армии, учился в Петрозаводском университете и получил профессию биолога. С 1978 года он работал в Институте леса Карельского научного центра РАН. В 1981 году А. Веденеев стал лауреатом конкурса молодых писателей журнала

«Юность», получил за цикл стихов вторую премию, диплом и серебряный знак журнала. В 1988 году Александр Веденеев был принят в Союз писателей.

Пятнадцать лет поэт ведет университетское (городское) литобъединение. Некоторые его участники стали поэтами, приняты в Союзы писателей. Вышли в свет восемь книг стихов и книга нескучной прозы. С любовью к людям и родной земле написаны лирические циклы стихов «Поэты Родины», «Предчувствие творца», «Летопись природы», «Городские стихи». Александр Веденеев — автор примерно 15 поэм, не позволяющий себе забывать и об эпических началах в краю былин и знаменитого эпоса.

Научная библиотека ПетрГУ поздравляет Александра Петровича с юбилеем и желает крепкого здоровья, всегда задорного настроения и дальнейших творческих успехов.

БАКЕНЫ

*В час, когда и лопату за вилы
Принимаешь, – закатной порой
Загорается бакен пугливый,
Настороженно вспыхнет второй.*



*Дрогнет сердце на похвист девичий,
И засветятся груди, горды.
Сватать мальчика помнят обычай
На Рязани с татарской орды.
Ничего не хочу обещать я,
Что ж стихает лицо твоё так,
Будто сумеречной благодатью
Овеивает душистый табак?
Иль огни на воде означают
Краткой встречи над вечной рекой?
Поглядим, что они обещают,
Это лучше любви никакой.*

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ГАЗЕТЫ «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В.Н. Васильев, профессор, президент ПетрГУ, председатель совета; **И.Н. Григорьевич**, профессор, зав. кафедрой детской хирургии; **Л.Н. Колесова**, доцент кафедры русской литературы и журналистики; **Ю.С. Ланёв**, руководитель турклуба «Сампо»; **О.Р. Левина**, руководитель Открытого университета; **В.В. Ракушев**, председатель профкома преподавателей и сотрудников; **Н.С. Рузанова**, директор РЦ НИТ, советник при ректорате.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

Петрозаводский государственный университет

РЕДАКТОР
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ
КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА

Людмила КИРИЛЛОВА
Олег ГАЛЬЧЕНКО
Виктория КУЛЯБИКИНА

✉ 185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, к. 208.
☎ 711-051
✉ E-mail: newspaper@psu.karelia.ru
http://www.karelia.ru/psu/Structure/NewsPaper/newsp.html