



ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

18 сентября 2009 г.
№ 24 (2145)



Здравствуйте ,первокурсники!



Внешне все Дни первокурсника похожи: ритуал посвящения в студенты не может изменяться.

Традиционно ректор ПетрГУ, профессор А.В. Воронин произнес торжественную речь, студентов и их родителей поздравили заместитель председателя Законодательного собрания Республики Карелия Г.А. Разбивная, председатель Комитета Государственной Думы РФ по проблемам Севера и Дальнего Востока В.Н. Пивненко, федеральный инспектор по Республике Карелия Аппарата полномочного представителя Президента России в Северо-Западном федеральном округе А.В. Хюнинен, министр образования Республики Карелия А.А. Селянин.

Перед первокурсниками выступили ансамбль «Тойве» и Академический хор студентов ПетрГУ. Были возложены цветы к мемориальной доске, посвященной памяти студентов и сотрудников, отдавших жизнь за свободу и независимость России в Великой Отечественной войне.

Затем – университетская «замена школьного звонка». В этот раз честь передавать Золотой ключ знаний выпала студенту строительного факультета Павлу Леонтьеву (победителю конкурса «Лучший студент ПетрГУ»). Принимала ключ первокурсница факультета политических и социальных наук Кристина Волкова.

Завершился праздник клятвой.

Да, внешне Дни первокурсника очень схожи. Даже фотографии получаются одинаковые.

Но для первокурсников этот праздник всегда имеет большое значение. Какими бы одинаковыми ни получались фотоснимки, люди в толпе – разные.

День первокурсника – тот самый

"В университете все интересно"

рубеж, который отделяет школу от университета, даже если до него ребята уже успели проучиться несколько недель. И каждый год студенты входят в ПетрГУ с новыми надеждами, стремлениями и амбициями.



Слово первокурсникам

Екатерина, лесоинженерный факультет. Все очень нравится: прекрасный университет, прекрасные педагоги. Даже прогуливать пока не собираемся. Прогуливать будем в следующем году, а пока надо учиться.

Дмитрий, факультет политических и социальных наук. Самое сложное будет сдать первую и вторую сессию. Пока, конечно, поводов волноваться нет, но в студенческой жизни сессия – это главная трудность. В университете все интересно, и это самое важное. По сравнению со школой, нам дали больше свободы, но и ответственности прибавилось.

Лиза, строительный факультет; Таня, математический факультет. Поступить в ПетрГУ нам было не очень трудно. Мы прошли в первую волну.

Конкурс большой, а проходной балл – маленький. В новой студенческой жизни очень помогают адаптеры. Мало того, что собираемся каждый день – знакомимся и с университетом, и друг с другом – так еще и в общеуниверситетских мероприятиях успели поучаствовать. Таких как Night liga или игра в ланту.

Александр, физико-технический факультет. Мы счастливы учиться на физтехе, где отлично поставлен учебный процесс и хорошо организована общественная жизнь. Мы уже успели поучаствовать в фотокроссе.

У нас самая крутая группа. Мы уже на третий день пошли вместе гулять. И адаптеры нам попались веселые.

Прогуливать? Нет. Но если начнут сильно грузить на лекциях, то можем и разочароваться...

Катя и Света, математический факультет. У нас совсем немного предметов в неделю. Поэтому было время, чтобы освоиться. По крайней мере, в университете ориентируемся легко.

Все очень нравится. И в планах – только сдать первую сессию. Поначалу мы не боялись экзаменов, но за те дни, что учимся, преподаватели уже успели запугать.

Катя, экономический факультет. Сначала трудно привыкнуть к университету – новые люди, новые предметы. Но к концу недели мы уже освоились, во многом благодаря нашим адаптерам. Хотя, по сравнению со школой, в университете все-таки сложнее учиться.

Ульяна СЕРОВА

С праздником, ЛИФ!

Дорогие преподаватели и сотрудники лесоинженерного факультета! Поздравляем вас с Днем работников леса!

Лесная промышленность – ведущая отрасль Карелии, интенсивное развитие которой всегда находилось в числе приоритетных задач нашей республики. От стабилизации и развития лесной промышленности во многом зависит социально-экономическая ситуация в Карелии.

Лесопромышленный комплекс Республики Карелия остро нуждается в притоке молодых, энергичных и высокообразованных специалистов. Именно лесоинженерный факультет является ведущим учебным учреждением лесного хозяйства и лесной отрасли республики, обеспечивающим инженерными и руководящими кадрами, и потому выпускников вашего факультета всегда ждут на предприятиях. Лесоинженерный факультет имеет все необходимое для формирования будущего кадрового потенциала: высококвалифицированный преподавательский состав, хорошую научную базу и крепкие международные связи.

Желаем всем преподавателям и сотрудникам факультета крепкого здоровья, благополучия и новых творческих побед!

Ректорат ПетрГУ

Для поддержки молодых преподавателей

Благотворительный фонд В.Потанина проводит конкурс призовых грантов среди молодых преподавателей.

Цель программы – поддержка наиболее перспективных молодых педагогов российских вузов, успешно сочетающих научную и преподавательскую деятельность.

Конкурс является межвузовским и проводится в вузах-участниках Федеральной стипендиальной программы В.Потанина. Ознакомиться с графиком отборов, условиями участия в конкурсе и образцом заявки на грант можно на сайте Благотворительного фонда В. Потанина www.fond.potaniu.ru.

Соискателями гранта могут стать преподаватели любых специальностей не старше 35 лет, имеющие ученую степень и педагогический стаж работы в высшем учебном заведении не менее трех лет. При определении победителей не только оцениваются тексты научно-популярных лекций, научные и методические работы претендентов, но и учитываются результаты анкетирования студентов, у которых педагоги вели занятия.

Размер гранта в новом учебном году составляет 45 000 рублей.

По вопросам организации конкурса в ПетрГУ и оформления документов обращайтесь к Марине Владимировне Даниловой, начальнику учебно-методического отдела, каб.238, тел. 711-038.

Желающим принять участие в конкурсе необходимо представить полный пакет документов до 24 сентября этого года проректору по учебной работе В.С.Сюнёву.

Подробная информация – <http://fond.potaniu.ru/>

Слово об Учителе

...Вмиг исчезли куда-то последние 40 лет, смахнуло их каким-то волшебным крылышком, наше студенческое “вчера” снова стало ярким “сегодня”, и вот – мысленно – мы опять сидим на лекции Марка Петровича Кручека. По квантовой механике... По физике твердого тела...

О нем мы слышали еще в 9-й средней школе. Преподавая в университете, он одновременно вел занятия по физике в школе. И за ним тянулся шлейф легенд. Одно упоминание имени Марка Петровича заставляло некоторых студентов перед экзаменами просто цепенеть от ужаса.

Наверное, каждый, вспоминая то время, когда выбирал профессию (или уже шел по избранной дороге), мог бы рассказать о каких-то важных, значимых для него событиях, которые решающим образом повлияли на всю дальнейшую деятельность, определили отношение к будущему ремеслу. В нашей жизни тоже были такие события. Одно из них – Потрясение, которое мы испытывали на лекциях Марка Петровича Кручека. Лекции были завораживающими. Его способность за два часа виртуозно продемонстрировать логику, стройность какого-то раздела теоретической физики, подчеркнуть оригинальность идеи, показать изящество подхода, провести огромную цепь выкладок и вывести формулу, не обращаясь к каким-либо записям и не допустив при этом ни единой ошибки, приводила нас в восторг! Хотелось ему следовать, пытаться освоить все новые пласты и высоты. И на лекциях, и на организованном Марком

Петровичем теоретическом семинаре по применению теории групп в квантовой механике.

Перед научным потенциалом и мощью Марка Петровича на физико-математическом факультете преклонялись все, от студентов до преподавателей! Недаром он был избран заведующим кафедрой физики твердого тела. Немало полезного для развития кафедры и факультета в целом сделал он на этом посту. Благодаря его усилиям был установлен контакт с Московским государственным университетом и Объединенным институтом ядерных исследований в Дубне. В итоге многие студенты-физики Петрозаводского университета смогли пройти стажировку в этих научных центрах.

Марк Петрович постоянно совершенствуется в профессии, хотя, казалось бы, он и без того обладает громадным опытом, фундаментальными знаниями и прекрасными способностями. Его до сих пор часто можно видеть в библиотеках за чтением специализированных изданий и научной периодики. Своим примером Марк Петрович убеждал и убеждает: наука – достойное занятие в этой жизни.

Зачем мы пишем эти строки? Можем ли мы одарить Марка Петровича столь же щедро, как он одаривал на своих лекциях нас – всех тех, кто хотел и умел слушать и слышать, соучаствовать и сопереживать, переоткрывая для себя уже открытое великими физиками? Можем ли мы выразить сейчас словами те эмоции, тот восторг, который испытывали тогда? Вряд ли. Но мы можем выразить ему наше глубочайшее уважение и прекло-



нение, нашу огромную благодарность и любовь. Они нисколько не уменьшились, все эти годы они сохранялись и жили в нас, они росли вместе с нами.

Дорогой Марк Петрович! Желаем Вам крепкого здоровья! Желаем, чтобы все члены Вашей семьи приносили Вам много радости и счастья! Желаем Вам активно продолжать Вашу замечательную деятельность, испытывать удовлетворение от своего труда, и пусть это тоже будет для Вас источником радости! Желаем сохранять оптимизм и увлеченность! Желаем Вам благодарных студентов! Для нас Вы были и остаетесь “самым-самым”! Мы с гордостью считаем Вас одним из главных Учителей. Уверены, что наши чувства и пожелания разделяют сегодня очень многие: выпускники университета разных лет, Ваши коллеги – бывшие и настоящие!

А. РАБИНОВИЧ, доктор физико-математических наук; Б. БЕЛАШЕВ, доктор технических наук.

Старт для потанинцев

28-30 сентября в Петрозаводском государственном университете пройдут конкурсные отборы в рамках **Федеральной стипендиальной программы В.Потанина**. Размер стипендии в 2009/10 учебном году составит 3 500 рублей, она выплачивается в течение двенадцати месяцев.

Попробовать свои силы в конкурсе на стипендию смогут все студенты дневных отделений Петрозаводского государственного университета, имеющие только отличные оценки за две последние сессии, обучающиеся как на бюджетной, так и на коммерческой форме обучения. Отбор состоит из двух туров. В первый день соискатели пройдут тестирование на интеллект, логику и общую эрудицию. По его результатам 100 участников будут допущены ко второму – игровому туру. Он включает элементы тренингов на командообразование и развитие коммуникационных навыков. Критерии отбора – лидерские и организаторские качества, умение работать в команде, нацеленность на результат, нестандартность мышления. Победителями станут 20 отличников, в наибольшей степени проявивших эти качества. **Первый отборочный тур состоится 28 сентября в 14:00 в актовом зале ПетрГУ.**

Библиотека вам поможет!

Каждый преподаватель, сотрудник, студент и аспирант ПетрГУ имеет возможность заказать необходимые для работы и учебы издания, отсутствующие в фондах Научной библиотеки ПетрГУ и в других российских и зарубежных библиотеках. Среди наших партнеров Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека Академии наук, Библиотека по естественным наукам РАН, Национальная депозитарная библиотека Финляндии, библиотека университета г. Йозенсуу, библиотека медицинского колледжа г. Дартмут и др.

Вам необходимо обратиться с заявкой в сектор межбиблиотечного абонементов и доставки документов Научной библиотеки ПетрГУ.

Заказы принимаются на оригиналы изданий, микрофильмы, печатные и электронные копии документов. Заказы на документы принимаются при наличии постоянного читательского билета в будни с 9.00 до 16.30 по адресу пр. Ленина, 33, каб. 103, телефон 711-044. Контактную информацию вы можете найти на сайте библиотеки: <http://library.petrso.ru>.

О. ГОРЕЛОВА, зав. сектором межбиблиотечного абонементов НБ ПетрГУ

В любом университете главный человек – преподаватель, а сам университет существует для студентов

В 2005 году мы стали целенаправленно работать над развитием системы обеспечения качества образования на основе технологий менеджмента качества. И начали с опроса наших студентов: **решили узнать мнение тех, для кого, собственно, и работаем, о том, что им нравится и что не нравится в учебном процессе.**

Опросили почти 2000 студентов четырех факультетов и выделили главные проблемы, которые снижают качество образования. Одна из таких проблем – **однообразные технологии преподавания:** студенты предлагали использовать мультимедийные презентации на лекциях, разнообразить практические занятия дискуссиями, ролевыми играми, тренингами и другими методиками, которые помогли бы самим студентам активнее включаться в образовательный процесс.

Перед нами встала задача – научить наших преподавателей новым технологиям преподавания и поработать над техническим оснащением аудиторий средствами для чтения лекций с использованием мультимедийных презентаций.

В идеале необходимо, чтобы не только какое-то количество наших преподавателей прошло обучение и применяло новые технологии в преподавании. Важно, чтобы работа над повышением квалификации преподавателей в этой области вышла на системный уровень: нам **нужно не только обучить преподавателей, но и подготовить специалистов, которые могли бы в дальнейшем вести обучающие курсы для всех, заинтересованных в новых педтехнологиях и инновациях.**

Главные принципы, на которых строилось решение этих задач, логично вытекали из принципов всеобщего менеджмента качества, на которые мы ориентировались: заинтересованность преподавателей в совершенствовании педагогического мастерства, материальное и моральное поощрение новаторов, высокое качество обучающих программ.

И вот как это было организовано.

Конкурс курсов лекций, выполненных в виде электронных презентаций

Для увеличения числа преподавателей, использующих электронные презентации в учебном процессе, и для улучшения технического оснащения аудиторий мы решили провести в 2007 году конкурс курсов лекций, выполненных в виде электронных презентаций.

Конкурс проходил в два этапа среди двух групп преподавателей. На первом этапе 79 преподавателей заявили о своем желании разработать 98 курсов презентаций. Второй этап включал собственно разработку и внедрение курса, опрос студентов по итогам знакомства с этим курсом на занятиях и экспертизу разработки оргкомитетом конкурса. В итоге было разработано 49 курсов лекций.

Первая группа преподавателей – это те, кто уже имел дело с презентациями и умел их разрабатывать. Вторая группа – преподаватели, у которых до участия в конкурсе не было опыта создания электронных презентаций. Сотрудники РЦ НИТ взяли на себя основную работу, организовали обучающие курсы для 46 человек.

Каждый финалист конкурса получил свой итоговый рейтинг, в соответствии с которым ему было выплачено материальное вознаграждение как поощрение за разработку ресурса. Безусловно, были названы и победители конкурса в разных группах дисциплин.

Далее встал вопрос оснащения аудиторий во всех учебных корпусах университета стационарным мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций. **Как показал опрос участников конкурса, который мы провели в апреле 2009 г.,** т.е. спустя два года после конкурса, техническая база университета существенно отстает от готовности наших преподавателей работать с презентациями и даже тормозит развитие этого направления в улучшении качества образовательного процесса.

Хотя интерес к расширению применения презентаций и конкретные результаты у наших преподавателей есть: опрос показал, что 80% участников конкурса разработали и применяют еще по одному курсу лекций в виде электронных презентаций уже после конкурса. Вот как сами участники конкурса оценивают использование нового метода преподавания:

«Мне стало легче структурировать материал, создавать каркас лекции. При большом объеме фактических данных я чувствую себя увереннее, поскольку знаю, что главное студенты все равно запишут со слайда. Не нужно пачкаться мелом. Не нужно нервничать из-за отсутствия в продаже карт, наглядных материалов – все есть в лекции благодаря компьютеру. Видеохроника, фрагменты художественных фильмов помогают втянуть слушателей в обсуждение изучаемого материала. Работать с презентациями интереснее» (историк).

«Использование курса очень помогло в подготовке к лекциям, значительно сократило время на подготовку к каждой лекции. Материал представлен наглядно и в полной мере» (физик).

«Создание презентаций облегчило сам процесс преподавания, позволило обратиться к графической информации, которую ранее сложно было использовать» (политолог).

«Само участие в конкурсе заставило меня работать над созданием презентаций более организованно, так как условия конкурса задавали четкие сроки, предполагали опрос студентов, на что не всегда хватает времени. Кроме того, материальное поощрение всегда повышает заинтересованность в работе» (историк).

«Удалось представить большое количество иллюстраций и видеозаписи операций – это студент нигде больше не увидит» (медик).

«Намного облегчило подготовку к лекциям их регулярное обновление. Резко повысилась посещаемость лекций студентами» (медик)

«Подготовка презентаций помогла си-

стематизировать весь материал, выделить слабые места, найти новые материалы. Регулярно стала проводить опросы студентов, пробую новые методики. Интересно работать» (лесоинженер).

Поскольку проблема с отсутствием техники требовала своего решения, кафедры стали закупать проекторы, ноутбуки, которые преподаватели каждый раз устанавливают перед занятиями, а после забирают. Это лучше, чем ничего, но... Вот что пишут преподаватели в анкетах о технических проблемах:

«Тратится время на установку, отладку оборудования и завершение работы. На кафедре есть необходимая техника, но уже ощущается, что скоро этого будет недостаточно, так как все больше преподавателей работает с презентациями».

«Приходится перешагивать через провода. Для лучшей проекции приходится освободить часть мест за первыми столами».

«Не оборудованы аудитории, особенно для небольших групп, не хватает оборудования».

«На кафедре есть оборудование для презентации, однако приходится до лекции и в перерыв устанавливать проектор, иногда из-за этого задерживается лекция; после завершения ее тоже необходимо все убрать, закрыть аудиторию и успеть на следующую. Жаль времени».

«Долго устанавливается проектор, в некоторых аудиториях очень светло, нет экранов, занавесок, розетки не везде».

«На то, чтобы подключить компьютер и настроить проектор, уходит по 10-15 минут. Удобней, если бы рабочие места были уже подготовлены. Иногда отсутствуют необходимые шнуры после использования проектора и ноутбука другими преподавателями».

В 2008/2009 учебном году стали устанавливать интерактивные доски – по одной во всех корпусах университета, две – в учебных аудиториях главного корпуса, но этого пока явно недостаточно.

Таким образом, годовой конкурс, поддержанный обучающими курсами, соответствующим методическим обеспечением обратной связи со студентами, разносторонней экспертизой конкурсных разработок и финансовым вознаграждением финалистов, – вполне эффективная форма внедрения инноваций в учебный процесс при условии, что дальнейшие действия всех влияющих на качество учебного процесса сторон будут согласованы.

Обучение инновационным педагогическим технологиям

Начиная процесс обучения наших преподавателей инновационным педагогическим технологиям, нам нужно было найти специалиста в этой области вузовской педагогики, причем специалиста высокого класса, способного увлечь и заинтересовать педагогов, и собрать группу наиболее открытых к инновациям преподавателей.

Пригласить О. Б. Даутову (доцента кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена) порекомендовала доцент кафедры педагогики и психологии ПетрГУ В. В. Горяткина. Как показала дальнейшая работа, выбор преподава-

теля оказался правильным – Ольга Борисовна два года вела курс по современным образовательным технологиям на ФПК ПетрГУ. И сегодня мы можем сказать, что ей удалось выполнить поставленную задачу – у нас появилась группа преподавателей, владеющих новыми педтехнологиями, и группа экспертов (на кафедре педагогики и психологии), способных оценить эффективность применения новаций в учебном процессе и вести обучение инновационным педагогическим технологиям.

Первая группа по изучению новых педтехнологий (февраль-май 2007 г.) состояла из молодых преподавателей (26 человек) и педагогов кафедры педагогики и психологии (3 человека). Обучающий курс (72 часа) включал в себя три сессии, которые проходили в течение трех месяцев.

Это оказалась очень удачной формой обучения, которая используется и сейчас: в течение курса участники группы могут не только получить информацию о технологиях, но и провести апробацию на своих учебных занятиях, а также получить экспертную оценку своих разработок О.Б. Даутовой.

Для того, чтобы включить элемент самостоятельности и выявить наиболее интересных молодых преподавателей, мы провели конкурс применения новых педтехнологий в учебном процессе, результаты которого были подведены во время последней сессии на базе «Урозера». В итоге первое место заняла кандидат филологических наук (сейчас – доцент кафедры иностранных языков ФПЧН) Е.Г. Васильева, второе место – доцент кафедры информационно-измерительных систем и физической электроники, кандидат физико-математических наук Д.И. Балашов. Третье место по результатам общественной экспертизы разделили Ю.Р. Зарипова (к.м.н., медицинский факультет) и Г.Б. Гурин (к.филол.н., филологический факультет).

Е.Г. Васильева и Д.И. Балашов приняли участие в российско-германском семинаре по организации групповой работы студентов (май 2007 г., РГПУ), во время которого доцент кафедры педагогики РГПУ провели подробный дидактический анализ занятий наших молодых преподавателей, что было для них очень полезно.

Ю.Р. Зарипова провела ряд методических семинаров для преподавателей медицинского факультета по балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов и смогла заинтересовать своих коллег новыми педтехнологиями (надо отметить, что медики сейчас очень активно участвуют в курсах ФПК по педагогике и педтехнологиям, включаются во все обучающие программы), и декан поручил ей быть ответственной за развитие системы качества на факультете.

8 из 26 молодых преподавателей, которые участвовали в первом курсе по современным образовательным технологиям, были назначены на различные управленческие должности на своих факультетах.

На нашей (уже традиционной) IV региональной научно-методической конференции «Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации» (ноябрь, 2007 г.) впервые появилась секция «Современные образовательные технологии», которой руководили Т.А. Бабакова (зав. кафе-

дрой педагогики и психологии), Е.Г. Васильева и Д.И. Балашов.

Работа с группой молодых преподавателей продолжалась два года: если в 2007-м мы знакомили участников группы с педагогическими технологиями, то в 2008-м (в рамках курса ФПК «Гуманитарные технологии в образовании») больше внимания уделяли психолого-педагогическим аспектам деятельности преподавателя высшей школы.

Этот обучающий курс также состоял из трех частей.

Первый цикл лекций участникам семинара прочитал один из ведущих специалистов России по психологии одаренности, творчества и исследовательскому обучению, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор МПГУ А.И. Савенков (Москва). Александр Ильич рассказал о признаках одаренности, о видах интеллекта, о роли генотипа и воспитания в формировании интеллекта, о разнице между исследовательским и проектным обучением, о методах улучшения качества содержания образования, о моделях мотивации учебной деятельности, о параметрах креативности человека. В некотором смысле Александр Ильич помог преподавателям внутренне адаптироваться к ситуации, когда высшее образование становится практически всеобщим и, соответственно, уровень подготовки абитуриентов снижается: развивая через обучение многих мы тем самым (конечно, в рамках своих возможностей) повышаем общий интеллектуальный уровень страны.

И еще один неожиданный эффект семинара: на третий день к нам подошли коллеги из КГПУ (ныне КГПА), Лицея №1, педагогического колледжа с просьбой послушать А.И. Савенкова. Так семинар стал знаменит.

Вторая часть курса включала цикл лекций доктора психологических наук, профессора МГППУ И.В. Вачкова (Москва) по профилактике профессионального выгорания преподавателя высшей школы. Игорь Викторович провел семинар на ту же тему и для 30 сотрудников Научной библиотеки ПетрГУ.

Третья часть курса прошла на базе «Урозера», где О.Б. Даутова провела занятия по проектированию инновационных программ в двухуровневой системе образования. Участники курса попытались выявить те проблемы, которые мешают преподавателям нашего университета разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы.

Вторая группа обучения новым педтехнологиям на ФПК была набрана в начале 2008 г.; занятия также вела О.Б. Даутова. Интересно, что в этой группе (всего 20 преподавателей) оказалось несколько человек, которые руководят методической работой на факультетах – заместитель декана по учебной работе, председатель методической комиссии факультета, заведующий кафедрой и т.д. Для расширения использования новых педтехнологий в учебном процессе это было, конечно, важно.

Весной 2009 года впервые курс ФПК «Современные образовательные технологии» стали вести преподаватели нашей кафедры педагогики и психологии. Так обучение новым педтехнологиям спустя два года после начала вышло на системный уровень.

Конкурс в области инновационных педагогических технологий

Через два года после начала активного распространения информации о новых технологиях обучения среди наших преподавателей мы решили провести конкурс учебно-методических разработок, выполненных на основе инновационных педтехнологий, внедренных в учебный процесс. Организаторами конкурса выступили Учебно-методический совет университета, Учебно-методическое управление, кафедра педагогики и психологии. Главная цель конкурса 2009 года – обобщение опыта использования новых педтехнологий преподавателями университета и повышение уровня методической проработки учебных занятий до научно-методического.

Кафедра педагогики и психологии, учитывая те сложности, которые возникали у преподавателей с научно-методическим оформлением содержания своей учебной разработки, начала педагогическое консультирование всех потенциальных участников конкурса и оказывает помощь в заполнении заявок. В рамках конкурса кафедра разработала требования к заявкам, а также образцы заполнения заявок и учебно-методических разработок. Все перечисленные материалы опубликованы на сайте Учебно-методического совета. Здесь же можно найти и список литературы по новым педагогическим технологиям, который также подготовлен на кафедре педагогики и психологии.

По итогам первого полугодия 2009 года финалистами конкурса стали 13 преподавателей 5 факультетов, каждый из которых получил свой рейтинг (итоги на сайте УМС).

В апреле-мае 2009 г. в рамках конкурса впервые состоялись восемь открытых мастер-классов по инновационным педагогическим технологиям. Мастер-классы провели члены оргкомитета и участники конкурса: на примере текущих учебных занятий были показаны возможности применения различных педагогических технологий.

Так, зав. кафедрой педагогики и психологии Т.А. Бабакова на занятии по педагогике показала студентам III курса филологического факультета дидактические возможности игры «Алфавит» и технологии «6 шляп мышления».

Доцент кафедры педагогики и психологии В.В. Горятнина провела занятие на тему «Технология сравнительного анализа дидактических возможностей групповой работы и коллективного способа обучения» для студентов филологического факультета.

В.Н. Кремнева (доцент кафедры педагогики и психологии) провела два мастер-класса «Мастерская ценностных ориентаций», тема занятия: «Как слово наше отзовется...» (формирование ценностного отношения к слову) и занятие по технологии проектного обучения с участием студентов-историков III курса.

Очень важно для нашего классического регионального университета, что не только специалисты кафедры педагогики и психологии решились провести открытые занятия для

Новые технологии преподавания

(Начало на стр. 4-5)

всех заинтересованных преподавателей.

Доцент кафедры лесного хозяйства О.И. Гаврилова и доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней М.Э. Шубина в 2008 г. прошли обучающий курс на ФПК «Современные образовательные технологии», который вела О.Б. Даутова, и сразу же стали применять эти технологии на практике; весной 2009 г. они провели мастер-классы.

О.И. Гаврилова показала возможности применения кейс-метода в рамках курса «Лесомелиорация ландшафтов (тема мастер-класса «Проект рекультивации нарушенных земель лесокультурными методами»).

М.Э. Шубина провела семинар для преподавателей по очень трудоемкой, но эффективной технологии – модульному обучению (на примере курса первой клинической дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»).

О.С. Мартынова (ст. преподаватель кафедры философии) прочитала проблемную лекцию на тему «Скрытый подвиг Христа» – проблема интерпретации Евангельского текста» (в рамках курса «История мировых религий» для студентов исторического факультета).

И хотя мастер-классы посетило более 50 преподавателей, все-таки это очень мало.

По итогам конкурса учебно-методических разработок весной 2010 года будет издан научно-методический сборник, куда войдут работы всех участников конкурса, получившие определенный рейтинг, а также разработки экспертов в области инновационных педагогических технологий.

Новое направление работы – психолого-педагогическое консультирование и тренинги

Еще одно новое и важное направление деятельности в 2008/2009 учебном году – психолого-педагогическое консультирование. Педагогическое консультирование преподавателей открыто в рамках учебно-методического конкурса, ведут его педагоги кафедры педагогики и психологии. Можно обращаться за консультациями по проблемам педагогики высшей школы, по внедрению новых педагогических технологий, по оценке эффективности педагогического процесса и т.д.

Психологическое консультирование студентов и преподавателей ведет практический психолог, ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Ю.Ю. Терюшкова.

Все консультации можно разделить на разовые (около 20% от всех обращений), когда бывает достаточно одной встречи для психологической поддержки. Чаще всего это проблемы эмоциональной нестабильности перед сессией, попадание в сложную жизненную ситуацию, потребность человека в безоценочном принятии ситуации и просто интерес к деятельности психолога.

Остальные обращения (примерно 80%) требуют большего количества встреч с психологом. Это проблемы, связанные с переживанием внутренних конфликтов (40%), нарушением навыков общения (60%), поиском

смысла жизни (50%), страх перед самостоятельной и профессиональной жизнью (40%), а также желание разрешить проблемы в семейных и партнерских взаимоотношениях (70%). В среднем в течение месяца проходит примерно 30 консультаций студентов нашего университета.

Постепенно увеличивается и число обращений за психологической консультацией преподавателей и сотрудников ПетрГУ. Большинство консультаций носят личностный характер (70%). Преподаватели обращаются за помощью в решении внутрисемейных проблем, разрешении сложностей в детско-родительских отношениях, а также интересуются особенностями протекания личностных и профессиональных кризисов. Консультируются и по проблемам общения и взаимодействия со студентами разных факультетов, проявляя интерес к психологическим знаниям в рамках практической деятельности педагога.

Поскольку Ю.Ю. Терюшкова ведет очень важное направление деятельности – гуманитарная среда университета обязательно должна включать возможность получить психологическую консультацию (кстати, все консультации бесплатные), мы стараемся периодически направлять Юлию Юрьевну на обучающие тренинги и семинары.

Так, в ноябре 2008 г. наш психолог участвовала в обучающем тренинге «Прикладные аспекты телесно-ориентированной терапии: работа с телом в индивидуальном консультировании», а в апреле 2009 г. прошла курс обучения практике краткосрочной системной терапии на основе подхода Берта Хеллингера в Институте практической психологии «Иматон» (Санкт-Петербург). В июне 2009 г. Ю.Ю. Терюшкова участвовала в саммите профессионалов «Успешные психологи: обмен опытом», в Санкт-Петербурге.

Все освоенные на курсах технологии

Ю.Ю. Терюшкова применяет на практике. Так, в течение первого полугодия 2009 г. мы организовали четыре психологических тренинга для студентов – стипендиатов Оксфордского Российского фонда (благодаря этой стипендиальной программе и стала возможной широкая деятельность по развитию гуманитарной среды университета) по развитию уверенности в себе и снятию эмоциональных зажимов (в тренингах приняли участие более 50 студентов).

Также нам удалось провести два тренинга по профилактике эмоционального выгорания педагога для преподавателей и сотрудников университета (всего участвовало 30 человек). Основными результатами совместной работы стало позитивное переструктурирование старых, неосознаваемых убеждений, формирование активной жизненной позиции, выявление стимулов для интеллектуального, творческого и личностного роста. В качестве методов на тренинге были использованы мини-лекции, ролевые игры, дискуссии, тесты, релаксационные техники, игры – драматизации, методы системной терапии Б. Хеллингера.

Подводя итоги двухлетней инновационной работы в области педагогики, психологии и технологий преподавания, хотелось бы подчеркнуть, что любые нововведения будут успешны лишь тогда, когда их внедрение основывается на бизнес-процессах, а новое качество университетской среды достигается постепенно, при условии моральной и материальной поддержки готовых к инновациям преподавателей.

О.МАРТЫНОВА, зав. сектором менеджмента и анализа качества Учебно-методического управления

КОНКУРС ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Уважаемые преподаватели! Во втором полугодии 2009 года проходит второй этап конкурса учебно-методических разработок, выполненных на основе инновационных педагогических технологий и внедренных в учебный процесс.

Заявки на участие в конкурсе и учебно-методические разработки можно подавать на кафедру педагогики и психологии до 1 декабря 2009 г.

Итоги будут подведены до 25 декабря, а весной 2010 года выйдет сборник работ победителей конкурса.

Все материалы к конкурсу (приказ ректора, Положение о конкурсе, форма заявки, требования к составлению заявки, образцы учебно-методических разработок, список литературы, итоги первой можно найти на сайте Учебно-методического совета

http://petsu.karelia.ru/Structure/uch_met_sov.html

При составлении заявки необходимо проконсультироваться у членов оргкомитета конкурса – преподавателей кафедры педагогики и психологии Татьяны Анатольевны Бабаковой, Веры Валентиновны Горятниной, Виктории Николаевны Кремневой).

Телефон кафедры 711080, электронный адрес

babakova@psu.karelia.ru, каб.430-6 гл. корпуса

Опыт, знания, мастерство



Декану экономического факультета доктору экономических наук, профессору, заведующему кафедрой экономической теории и финансов В.Б. Акулову исполнилось 50 лет. Юбилар в том прекрасном возрасте, когда накоплены знания, опыт, мудрость, находится на этапе наиболее творческого,

активного созидания и получения отдачи от вложенных сил и стараний.

Владимир Борисович родился в Северодвинске Архангельской области. В 1981 году окончил экономический факультет Ленинградского государственного университета. По распределению был направлен в наш университет на кафедру политической экономии, и с тех пор его трудовая деятельность неразрывно связана с нашим вузом. Грамотного, трудолюбивого экономиста и преподавателя оценили по достоинству, и в 1985 году он был направлен в аспирантуру Ленинградского государственного университета, которую закончил досрочно, защитив через год кандидатскую диссертацию. В 1994 году он стал доктором наук, а в 1995-м – профессором, а затем деканом экономического факультета.

Владимир Борисович стоял у истоков создания и формирования экономического факультета, проявил большие организаторские способности в подборе кадров для новой университетской структуры.

Педагогический и научный стаж Владимира Борисовича составляет свыше четверти века. Его вклад в подготовку специалистов для экономики Республики Карелия и страны многогранен. Это и учебная деятельность, и консультации практи-

кующих специалистов, и научные разработки, и многое другое. Заслуги В. Б. Акулова отмечены руководством Российской Федерации и Республики Карелия. Он удостоен звания Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации и звания заслуженного деятеля науки Республики Карелия. Сегодня для экономистов республики, да и не только республики, профессор Акулов является одним из основных авторитетов в силу высокого профессионализма, преданного отношения к своей работе и преподавательскому долгу, принципиальности. Он пользуется заслуженным авторитетом у коллег. Мнение Владимира Борисовича всегда весомо, к нему прислушиваются.

Строгого и справедливого преподавателя уважают, любят и высоко ценят студенты. Лекции В.Б. Акулова всегда интересны.

Несмотря на большое количество административных обязанностей (декан, заведующий кафедрой, член ректората, различных советов и комиссий ПетрГУ), а также на педагогическую деятельность наш юбиляр плодотворен и в науке. На его счету переиздающиеся учебники, монографии, с интересом обсуждаемые в среде экономистов, статьи в известных федеральных и республиканских изданиях. К научной работе следует отнести и подготовку аспирантов. Это, как известно, вершина педагогического мастерства любого ученого. 16 из них успешно защитили кандидатские диссертации. Более десяти лет В. Б. Акулов исполняет обязанности председателя диссертационного совета экономического факультета.

Дорогой Владимир Борисович! Искренне и от всей души поздравляем Вас со знаменательным юбилеем. Желаем Вам, Вашим близким крепкого здоровья, успехов во всех делах и начинаниях, творческого долголетия, новых побед и достижений.

Коллектив экономического факультета



ИЗДАТЕЛЬСТВО ПЕТРОЗАВОДСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

КНИЖНЫЕ НОВИНКИ

Марш энтузиастов (редактор-составитель

Е. Ф. Марковская)

Книга посвящена 45-летней истории академического хора ПетрГУ и его бессменному руководителю Г.Е. Терацуянцу. Большую часть книги составляют воспоминания бывших и нынешних хористов. Несомненный интерес для читателей представляет также множество фотоматериалов. Цена — 300 рублей.

История и культура Сямозерья (ответственный

редактор В. П. Орфинский)

В книге, посвященной Сямозерью (территории расселения северных ливвиков), поднимаются проблемы, характерные для всего Русского Севера, главная из которых — прогрессирующая утрата богатейшего природного и историко-культурного наследия уникального края. Цена — 965 рублей.

Эти и многие другие книги Издательства ПетрГУ можно приобрести в киосках главного (пр. Ленина, 33) и теоретического (ул. Красноармейская, 31) корпусов.

Познавательного чтения!

В книжные киоски главного (пр. Ленина, 33) и теоретического (ул. Красноармейская, 31) корпусов поступили в продажу тетради (48 л.), выпущенные Издательством ПетрГУ. Цена — 10 рублей.

Эта тетрадь — одна из новинок в широком спектре полиграфических услуг, предлагаемых Издательством ПетрГУ.

Благодарность Центризбиркома

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации объявляет благодарность **Сенькиной Г.И.** за успешную работу по подготовке и проведению избирательных кампаний, образцовое исполнение должностных обязанностей.

**В. ЧУРОВ, председатель
Центральной
избирательной комиссии**

«О, счастливчик!»



Чаще всего юбилей значительно больше радует гостей, нежели самих юбиляров. Принимая букеты цветов, произведения местных мастеров кисти, чайники и неопределенного предназначения вазы, благодаря за теплые слова и растроганно улыбаясь, юбиляры, в глубине души с некоторым ужасом пытаются осознать масштаб прожитых лет. «Цветы не поместились в вазы...». Но в случае с Александром Алексеевичем Кожановым, как нам кажется, все обстоит по-иному. У него есть все основания воспринимать 60-летний юбилей как счастливую дату.

Во-первых, для историка возраст является одной из важнейших составляющих профессионализма. Без основательного жизненного опыта сколь-нибудь глубоко понять крайне самобытный исторический путь нашего любимого Отечества невозможно.

Во-вторых, Александр Алексеевич счастливо избежал участи тех коллег, которые из всех составляющих вышеупомянутого профессионализма сумели овладеть только одной – возрастом. Закончив в 1973 г. наш университет, в 1976 г. – аспирантуру Института этнографии АН СССР и защитив едва ли не первую в стране диссертацию по этносоциологии, наш герой сейчас вполне успешно занимается изучением этносоциологических проблем. В последнее время основное внимание он уделяет археографической деятельности в рамках проекта «Национальные движения в СССР и в постсоветском пространстве» Центра по изучению межнациональных отношений Института этнологии и антропологии РАН, а также созданию информационно-поисковой системе «Олонекские губернские ведомости». Результатом этой работы стал настолько систематизированный и «подготовленный к употреблению» массив исторических источников, что остается только удивляться тому, что кто-либо из наших аспирантов не воспользовался им.

В-третьих, А. А. Кожанов реализовал себя как организатор. Возглавив сначала кафедру истории дореволюционной России, а затем – архивоведения и специальных исторических дисциплин, он проделал огромную работу по открытию в нашем университете сначала

специализации, а затем и специальности «историко-архивоведение», ставшей одной из наиболее популярных на историческом факультете. Организаторские таланты юбиляра проявились также и в проведении на факультете конференций («Образы России в научном, художественном и политическом дискурсах», «Культура исторической памяти», «Культура исторической памяти: невостребованный опыт»), вышедших по своему содержанию за характерные для провинциальных университетов «местечковые» рамки. Прежде всего благодаря А.А. Кожанову сложились тесные деловые и дружеские отношения с Национальным архивом РК и Историко-архивным институтом.

В-четвертых, юбиляр вполне уверенно чувствует себя на педагогическом поприще, чему немало способствует присущий ему артистизм (амплуа – «я ужас, летящий на крыльях ночи»). И если первокурсники по неопытности вполне на это покупаются и, покрываясь холодным потом, лепечут на экзамене в полуобморочном состоянии что-то про этнический состав населения «Балкаро-Кабалдырии», то вскоре быстро понимают, что в лице А.А. Кожанова они получили главного своего защитника и благодетеля. Нельзя не вспомнить, что актерские способности Александр Алексеевич проявлял с юных лет, столь впечатляюще сыграв в студенческие годы фашиста (см. амплуа) в фильме «А зори здесь тихие», что Е. Драпеко, судя по ее политической деятельности, до сих пор еще не пришла в себя.

Ну и, наконец, едва ли не главную причину быть счастливым, Александр Алексеевич, как гражданин, должен видеть в том, что его юбилей пришелся на времена, когда в полной мере реализовались его мечты времён диссидентства в позднесоветскую эпоху – времен «Историко-литературного клуба». Отечество наше суверенно демократично, правда и закон торжествуют в судах, сокрушены морально или физически принуждены к миру страны «оси зла» от Грузии и Украины до Прибалтики, юношество организовано и вдохновлено, чиновничество просвещено, гуманизи-

ровано и бескорыстно. Как историка, юбиляра не может не радовать начавшееся, наконец, наведение порядка в авгиевых конюшнях отечественной историографии. Высколобые мужи из комиссии по борьбе с фальсификацией истории поддержат правильных, помогут встать на путь истинный заблуждающимся и покарают виновных (член означенной комиссии К. Затулин уже предложил ввести уголовное наказание за фальсификацию истории). Уже достигнуты первые результаты и на официальных сайтах некоторых государственных органов можно прочитать, к примеру, что главным виновником второй мировой войны является Польша, не пожелавшая удовлетворить вполне умеренные и разумные требования г-на Гитлера (видимо, еще одного эффективного менеджера). Словом, как писал в свое время А.Х. Бенкендорф, предшественник и коллега многих из тех, кому ныне принадлежит власть в стране: «Прошлое России было блестяще, ее настоящее более чем великолепно, а что касается ее будущего, оно превосходит все, что может представить себе самое смелое воображение».

И если в какой-то момент это самое наступившее счастье станет для Вас, дорогой наш Александр Алексеевич, уж совсем неподъемным, налейте себе чайку из все-таки неизбежного юбилейного чайника и перечитайте Н.М. Карамзина: «Правители, законодатели действуют по указаниям истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. [...] Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось...».

С юбилеем Вас!

Любящие и уважающие Вас коллеги.

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ГАЗЕТЫ «ПЕТРОЗАВОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. Н. Васильев, профессор, президент ПетрГУ, председатель совета; **И. Н. Григович**, профессор, зав. кафедрой детской хирургии; **Л. Н. Колесова**, доцент кафедры русской литературы; **И. С. Косенков**, председатель студенческого профкома; **Ю. С. Ланёв**, зав. кафедрой физвоспитания; **О. Р. Левина**, сотрудник Научной библиотеки; **В. В. Ракушев**, председатель профкома преподавателей и сотрудников; **Н. С. Рузанова**, проректор ПетрГУ по информатизации; **П. Г. Яковлев**, помощник ректора по воспитательной работе.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ

РЕДАКТОР
ОБОЗРЕВАТЕЛЬ
КОРРЕСПОНДЕНТ
КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА

Петрозаводский государственный университет

Людмила КИРИЛЛОВА
Олег ГАЛЬЧЕНКО
Ульяна СЕРОВА
Виктория КУЛЯБИНА

✉ 185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33, к. 208.

☎ 711-051

✉ E-mail: newspaper@psu.karelia.ru

<http://www.karelia.ru/psu/Structure/NewsPaper/newsp.html>