

Проектная деятельность как условие профессионального развития будущих педагогов

Автор : Макласова Е.В., студентка 3 курса ИППС СФУ

Сущность проблемы:

- Современные условия обучения требуют от студентов умения самостоятельно организовывать образовательный процесс, умения учиться, осуществлять пробы взаимодействия с детьми на практике.
- В момент перехода от работы под непосредственным руководством преподавателей к самостоятельной работе у студента могут обнаруживаться ряд трудностей в самостоятельном осуществлении деятельности.

Решение проблемы:

Исходя из опыта студентов ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» проблема профессионального развития может решена за счет включения будущих педагогов в проектную деятельность

Профессиональное развитие

Профессиональное развитие - это процесс присвоения личностью педагога профессионально значимых компетентностей в процессе принятия решений в проектируемых и реальных ситуациях

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это

- проба осуществления студентами самостоятельной профессиональной деятельности до реального взаимодействия с детьми;
- возможность исследовать, предвидеть, прогнозировать и оценивать последствия реализации замыслов педагогической деятельности;
- деятельность, направленная на создание у будущих педагогов новых возможностей, на расширение горизонтов развития.

Принципы проектной деятельности

```
graph TD; A[Принципы проектной деятельности] --> B[Ориентация на человека – участника процесса]; A --> C[Саморазвитие проектируемого процесса, системы]; B --> D[Заключается в необходимости подчинения проектируемого процесса реальным потребностям, интересам и возможностям студентов, а также в наличии импровизационного поля действия с возможностью самоопределения участников проектирования.]; C --> E[Каждый проект должен быть относительно универсальным, обладать вариативностью и способным при необходимости к изменениям и перестройке];
```

Ориентация на человека – участника процесса

Заключается в необходимости подчинения проектируемого процесса реальным потребностям, интересам и возможностям студентов, а также в наличии импровизационного поля действия с возможностью самоопределения участников проектирования.

Саморазвитие проектируемого процесса, системы

Каждый проект должен быть относительно универсальным, обладать вариативностью и способным при необходимости к изменениям и перестройке

Проектная деятельность


```
graph TD; A[Проектная деятельность] --> B[Позволяет:]; A --> C[Обеспечивает:]; B --> D["1) Понять цель и смысл своей будущей педагогической деятельности;  
2) Осознать степень своей реальной профессиональной готовности;  
3) Принять решение о необходимости совершенствования своих профессиональных качеств, освоения способов развития;"]; C --> E["1) Взаимосвязь теоретического и эмпирического аспектов;  
2) Активный познавательный процесс, заключающийся в применении знаний на практике;  
3) Обратную связь между студентом и осваиваемым им учебным материалом."];
```

Позволяет:

- 1) Понять цель и смысл своей будущей педагогической деятельности;
- 2) Осознать степень своей реальной профессиональной готовности;
- 3) Принять решение о необходимости совершенствования своих профессиональных качеств, освоения способов развития;

Обеспечивает:

- 1) Взаимосвязь теоретического и эмпирического аспектов;
- 2) Активный познавательный процесс, заключающийся в применении знаний на практике;
- 3) Обратную связь между студентом и осваиваемым им учебным материалом.



Предмет
проектирования



Электронное портфолио
для учащихся на
ступени начального
общего образования

Этапы проектирования:

1

- Проблематизация

2

- Целеполагание

3


- Непосредственное проектирование

4

- Реализация проектного замысла

5

- Контроль и оценка



В рамках нашей проектной деятельности Е-портфолио был рассмотрен в качестве средства управления планируемыми результатами учащихся на ступени начального общего образования.

Проблематика данной работы:

- инструментарий для управления личностными планируемыми результатами учащегося начальных классов системно не разработан и не представлен

Цель проектирования

- найти или создать инструментарий, который позволял бы управлять учащимся личностными планируемыми результатами на ступени начального общего образования

Проект был реализован на практике

его результаты были представлены на
Международной конференции
«ИКТ в образовании в течении всей
жизни» в рамках которой проект был
одобрен

Возможность в ходе работы обнаруживать собственные дефициты и корректировать проектный замысел

Проектирование осуществляется командой, что позволяет при обнаружении дефицитов, обратиться за необходимыми ресурсами

Преимущества проектирования

Отсутствие страха у будущего педагога за собственные ошибки, что позволяет безболезненно включаться в проектирование

возможность корректировать проектный замысел

Результаты проектной деятельности

Завершенный проект

Модель электронного портфолио для учащихся на ступени начального общего образования

Профессиональные компетентности

- Умение проектировать свое будущее взаимодействие с учащимися;
- Готовность вносить изменения в проектный замысел, в свою деятельность с учетом изменившихся обстоятельств;
- Способность к обучению и саморазвитию.

Практика включения студентов в проектную деятельность

Разработка электронного портфолио для младшего школьника позволяет решить проблему профессионального развития будущих педагогов в рамках обучения.

Автор: Макласова Е.В.

Тел.: 8(983) – 272-6090;

e-mail: maklasova2012@yandex.ru

Научный руководитель: Лутошкина В.Н.,

к.п.н., доцент кафедры общей и

социальной педагогики,

Тел.: 8 (913) – 539 – 0790;

e-mail: vikkilu@yandex.ru



Спасибо за внимание!