

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

Наименование темы	Абитуриент должен ...
1. Введение в педагогическую профессию	
Педагогическая деятельность как профессия	<p>знать: содержание понятий «профессия», «педагогическая деятельность»; сущность педагогической деятельности; происхождение педагогической деятельности; педагогические основы различных видов профессиональной деятельности; ценностные характеристики педагогической деятельности</p> <p>уметь: сравнивать виды профессиональной деятельности; выделять ценностные аспекты педагогической деятельности</p>
Профессиональное становление педагога	<p>знать: содержание понятий «компетентность», «мобильность», «педагогические способности», «педагогическое мастерство», «самообразование», «самовоспитание»; педагогические профессии, элементы профессиональной компетентности педагога; общение как основа педагогической деятельности; этапы становления педагогической культуры; роль и место педагогической профессии в обществе; требования к личности педагога, характеристику профессиограммы</p> <p>уметь: выделять общие и профессиональные компетенции и применять их в практической деятельности; выбирать приоритеты с опорой на требования к педагогической культуре</p>
2. Общие основы педагогики, педагогика сотрудничества	
Историческое развитие педагогики и ее место в системе наук	<p>знать: содержание понятия «педагогика как гуманитарная наука»; зарубежных и отечественных основоположников педагогики как науки; этапы становления педагогики</p> <p>уметь: устанавливать отличительные особенности понятия «педагогика» в контексте разных подходов; осуществлять связь в практической деятельности с другими науками</p>
Образовательная политика в России	<p>знать: содержание понятий «система образования», «непрерывное образование»; нормативные документы, регламентирующие систему образования; принципы построения и функционирования системы образования; виды, задачи и характеристику образовательных программ; организационно-правовые формы, типы, виды и систему образовательных учреждений</p> <p>уметь: выделять основные признаки эффективной политики в российском образовании; отбирать нормативные источники, ставить задачи; отбирать принципы; анализировать и сопоставлять организационно-правовые формы, типы, виды образовательных учреждений</p>
Объект, предмет, функции и основные категории педагогики	<p>знать: объект и предмет педагогики; функции и задачи педагогики; структуру педагогической науки; содержание категорий «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», «социализация», «педагогический процесс», «педагогическая технология»</p> <p>уметь: определять объект и предмет педагогики; ставить задачи и находить условия для их решения</p>
Личностно-ориентированный подход в образовании	<p>знать: содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «объект» и «субъект» педагогического процесса, «личностно-ориентированный подход»; сущность основных теорий развития личности; факторы, влияющие на развитие личности; движущие силы развития личности; характеристику основных периодов развития человека, условия эффективности процесса обучения с гуманистических позиций</p>

	уметь: выделять основные признаки личностно-ориентированного подхода в образовании; определять факторы, влияющие на развитие личности; давать характеристику основных периодов развития человека
Методы педагогического исследования	знать: содержание понятий «методология педагогической науки», «методологическая компетентность учителя», «методы исследования»; сущность теоретических методов исследования; сущность эмпирических методов исследования; сущность статистических (математических) методов обработки данных исследования уметь: отбирать наиболее эффективные методы педагогического исследования; сопоставлять данные полученные различными методами педагогического исследования и делать выводы на их основе
Педагогика сотрудничества	знать: содержание понятия «педагогика сотрудничества»; основные положения педагогики сотрудничества; педагогов, основоположников педагогики сотрудничества уметь: выделять основные признаки педагогики сотрудничества; отбирать принципы, методы педагогики сотрудничества; анализировать различные подходы основоположников педагогики сотрудничества
3. Теория образования и обучения	
Сущность и основные компоненты целостного педагогического процесса	знать: содержание понятия «целостный педагогический процесс»; основные характеристики целостного педагогического процесса; функции, компоненты, этапы целостного педагогического процесса уметь: выделять компоненты целостного педагогического процесса; определять этапы педагогического процесса; выделять и характеризовать функции целостного педагогического процесса
Преподавание и учение как два взаимосвязанных, непрерывных процесса	знать: сущностную структуру и характеристику деятельности преподавателя; процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося в различных моделях обучения уметь: выделять основные признаки эффективной деятельности преподавателя; организовывать учебную деятельность обучающихся; осуществлять взаимодействие субъектов целостного педагогического процесса
Закономерности и принципы обучения	знать: характеристику законов, закономерностей обучения; принципы обучения как основной ориентир организации процесса обучения уметь: отбирать и применять на практике принципы обучения; учитывать закономерности обучения, способствующие повышению эффективности обучения; находить взаимосвязь законов обучения
Методы, средства и формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	знать: понятие, сущность методов и приемов обучения; основные классификации методов обучения; формы организации учебной деятельности обучающихся; классификацию средств обучения и их характеристику уметь: подбирать и применять на практике методы, приемы, формы и средства обучения; классифицировать методы обучения по различным источникам; сопоставлять формы обучения для достижения максимальных результатов обучения
Содержание образования	знать: содержание понятия «содержание образования»; компоненты содержания образования; нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, школьный учебник) уметь: отбирать нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя; ориентироваться в учебных планах и на их основе составлять программы; использовать учебники, учебные пособия, рабочие тетради в организации смены деятельности на уроке
Технологии обучения	знать: содержание понятия «технология»; общую характеристику образовательных технологий уметь: применять образовательные технологии в педагогическом процессе; отбирать и сочетать

	компоненты различных технологий на уроке; выявлять актуальные педагогические технологии для организации процесса обучения
Контроль и оценка качества образования	знать: содержание понятий «обучаемость», «обученность», «отметка», «оценка», «диагностика», «контроль», «самоконтроль», «успеваемость», неуспеваемость»; способы оценки результатов образования; содержание, формы, методы и виды контроля уметь: давать сравнительную характеристику нескольким видам и формам контроля; определять наиболее эффективные методы и формы контроля и оценки деятельности обучающихся
4. Теория воспитания	
Теоретические основы процесса воспитания	знать: содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» «концепции воспитательного процесса»; цель и задачи современного воспитания; принципы воспитания; структуру воспитательного процесса, сущность современных концепций воспитания уметь: выделять структуру воспитательного процесса; характеризовать различные концепции воспитательного процесса; осуществлять практическую деятельность с опорой на принципы воспитания
Воспитание как часть педагогического процесса	знать: содержание понятий «воспитательная система», «содержание воспитания», «базовая культура личности», «метод воспитания», «прием воспитания», «формы воспитания»; структуру воспитательной системы; этапы развития воспитательной системы; методы, формы, приемы, средства воспитательной системы уметь: анализировать различные системы воспитательного процесса; характеризовать базовую культуру личности ученика; выделять наиболее эффективные методы, формы, средства воспитания исходя из конкретных условий и требований к воспитаннику
Воспитательная работа классного руководителя	знать: сущность основных направлений содержания воспитательной работы классного руководителя; функции классного руководителя в школе; формы работы классного руководителя с детьми уметь: организовывать работу классного руководителя с учетом основных направлений содержания воспитательной работы; применять в практической деятельности различные формы работы
Коллектив как социокультурная среда воспитания	знать: содержание понятия «коллектив»; особенности развития детского коллектива; функции, типы, структуру, этапы и уровни развития детского коллектива; сущность самоуправления уметь: характеризовать особенности развития детского коллектива; анализировать функции, типы, структуру, этапы и уровни развития детского коллектива; учитывать особенности самоуправления
Оценка уровня воспитанности обучающегося	знать: содержание понятий «воспитанность», «мониторинг»; показатели уровня воспитанности; диагностические средства изучения уровня воспитанности уметь: определять уровень воспитанности обучающегося; проводить мониторинг процесса воспитания и выявлять показатели уровня воспитанности; использовать различные диагностические средства для объективного изучения уровня воспитанности обучающегося
5. Социальная и реабилитационная педагогика	
Основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности	знать: историю становления социальной педагогики как науки; функции, методы, принципы социальной педагогики; определение понятия «социально-педагогическая деятельность», основы ее организации уметь: выделять несколько определений понятия «социальная педагогика», проводить их сравнительную характеристику, выделять общие и различные черты в понятиях; характеризовать различные направления социально-педагогической деятельности
Социализация как социально-	знать: автора термина «социализация»; содержание понятия «социализация», механизмы, факторы

педагогическое явление: сущность, факторы, агенты	социализации личности уметь: выделять сущностную характеристику понятия «социализация»; анализировать влияние различных факторов социализации на личность; выделять и характеризовать различные аспекты социализации
Воспитание в контексте микрофакторов социализации (семья, социальные группы, соседство)	знать: содержание понятия «социальное воспитание»; содержание, методы, уровни социального воспитания; закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, виды социальных групп, их характеристику; психолого-педагогические основы формирования правильных межличностных отношений в разных специальных группах; содержание понятия «семья», типы неблагополучных семей, стили семейного воспитания, виды помощи неблагополучным семьям уметь: выделять и сравнивать по эффективности различные методы социального воспитания; определять значимость влияния тех или иных социальных групп на личность; сравнивать несколько понятий «семья», приведенных в литературных источниках, выделять в них общее и различное, выделять и анализировать типы неблагополучных семей, стили семейного воспитания; определять наиболее эффективные виды помощи неблагополучным семьям
Основы организации реабилитационной социально-педагогической деятельности: понятие, принципы особенности построения	знать: содержание понятия «реабилитация»; принципы реабилитации; особенности педагогического процесса; личностные качества и свойства социального педагога, работающего с детьми, имеющими недостатки в развитии и девиациями в поведении уметь: анализировать и сопоставлять сущностные характеристики понятий «реабилитация», «реабилитационная социально-педагогическая деятельность»; выделять и характеризовать принципы социально-педагогической реабилитации; выделять профессионально-важные качества социального педагога, осуществляющего социально-реабилитационную деятельность с детьми и подростками особых категорий
6. Коррекционная и специальная педагогика	
Образовательная среда в контексте коррекционной педагогики	знать: историю становления коррекционной педагогики; предмет изучения коррекционной педагогики; основные педагогические понятия коррекционной педагогики; область деятельности коррекционного педагога уметь: характеризовать и анализировать пути становления коррекционной педагогики в России и за рубежом; определять предмет, объект изучения коррекционной педагогики, место коррекционной педагогики в современном образовании
Снижение эмоциональной напряженности обучающегося	знать: содержание понятий «эмоциональное состояние школьника», «коррекция тревожности»; «импульсивный ребенок»; особенности депрессивных детей; пути преодоления депривации и фрустрации; параметры и условия эмоциональных перегрузок уметь: использовать на практике различные методики по выявлению эмоциональной напряженности школьника; организовывать работу по снижению тревожности, импульсивности ученика; создавать условия для преодоления депривации и фрустрации; отбирать методики работы, способствующие сохранению положительного эмоционального состояния школьника
Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогического процесса	знать: основные задачи, принципы коррекционно-развивающего образования; формы организации коррекционно-развивающего образования; формы взаимодействия с семьей; коррекционный потенциал внеурочной деятельности уметь: отбирать оптимальные условия для решения задач коррекционно-развивающего образования; использовать на практике различные формы взаимодействия с семьей; выявлять и опираться в

	практической деятельности на возможности внеурочной деятельности
Теоретические и методические основы специальной педагогики	знать: задачи специальной педагогики; основные предметные области специальной педагогики; категории детей с ограниченными возможностями; причины дефектов развития, принципы специального образования; методы специального образования, формы организации специального образования; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса, современную систему специальных образовательных услуг; уровни предупреждения инвалидности уметь: выявлять задачи специальной педагогики; анализировать и отбирать наиболее эффективные методы, формы, средства специальной педагогики; давать характеристику школьной системе специального образования; определять условия предупреждения инвалидности; определять возможности детей с особыми образовательными потребностями
7. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	
Семья как социально-культурная среда развития ребенка: характеристика и тенденции ее развития	знать: содержание понятий «семья», «брак»; характеристику основных типов семьи; законодательные акты о семье, нормативные документы, регулирующие семейные отношения уметь: сопоставлять, сравнивать и анализировать понятия «семья», приведенные различными авторами; выделять и характеризовать функции семьи; анализировать факторы семейного воспитания
Специфика методов и приемов домашнего воспитания	знать: содержание понятия «домашнее воспитание»; особенности домашнего воспитания; обязанности, виды деятельности педагога в семье; требования к домашнему педагогу; систему методов и приемов домашнего воспитания уметь: характеризовать и сопоставлять понятия «методы» и «приемы» домашнего воспитания, выделять их отличительные сущностные характеристики, ставить цель, задачи, отбирать принципы, методы семейного воспитания
Содержание и формы работы образовательного учреждения с семьей	знать: содержание понятий «сотрудничество», «взаимодействие»; задачи, содержание и формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей; условия взаимодействия педагогов с родителями уметь: выделять основные признаки эффективного сотрудничества образовательного учреждения с семьей; формулировать цель, ставить задачи, отбирать содержание и формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей; создавать условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями
8. Педагогика творческой одаренности	
Проблема детской одаренности и творчества в теории отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки	знать: содержание понятий «творческая деятельность», «одаренность»; основные современные зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности (П. Торенс, Я. А. Пономарев, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин) уметь: характеризовать и сопоставлять понятия «одаренность» и «творческая деятельность»; анализировать суть основных отечественных и зарубежных концепций детского творчества и одаренности, сопоставлять их
Социально-психологический портрет одаренного ребенка: структура, уровни, характеристики одаренной личности	знать: содержание понятия «творчество»; специфику детского и юношеского творчества; виды детского и юношеского творчества уметь: давать социально-психологический портрет одаренного ребенка, сопоставлять понятия «одаренность» и «творчество», находить общие и отличные черты данных понятий
Методы психолого-педагогической	знать: основные мотивы деятельности одаренных детей; природу ранних творческих достижений;

диагностики явной и скрытой одаренности у детей и подростков	основные методы диагностики одаренности уметь: подбирать и применять на практике методы психолого-педагогической диагностики одаренных детей и подростков в соответствии с видом одаренности; обрабатывать полученные в ходе диагностики данные, формулировать заключение и рекомендации
Методические аспекты организации работы с одаренными детьми и подростками	знать: функции педагога в обучении одаренных детей; требования к личности педагога для работы с одаренными детьми уметь: проводить диагностику одаренности и творческих способностей детей и подростков, обрабатывать полученные в ходе диагностики данные; подбирать методы социально-педагогической и психологической работы с одаренными детьми и подростками, направленной на развитие их творческих способностей и разрешения личностных проблем
Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одаренности воспитанников, их ранняя профессиональная специализация	знать: место и роль дополнительного образования в работе с одаренными детьми; методы и формы ранней профессиональной специализации одаренных детей уметь: выделять особенности развития одаренных детей (психического, социального, физического, познавательного и др.) и учитывать их в обучении; составлять программы ускоренного, углубленного обучения одаренных, интегративные программы и обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе
9. Дошкольная педагогика	
Основы дошкольной педагогики: предмет и методы дошкольной педагогики	знать: предмет дошкольной педагогики; источники дошкольной педагогики; связь дошкольной педагогики с другими науками; методы дошкольной педагогики уметь: анализировать понятие «дошкольная педагогика», выделять ее предмет, давать сравнительную характеристику методам дошкольной педагогики; анализировать связь дошкольной педагогики с другими науками и определять ее место среди других наук о человеке
Современная система дошкольного воспитания	знать: цель и задачи дошкольного образования; содержание понятий «программа», «государственный образовательный стандарт»; принципы построения программы, ее структуру; требования к программе; виды и содержание программ уметь: ставить цель, формулировать задачи дошкольного образования; свободно оперировать в речи такими понятиями, как «программа», «государственный образовательный стандарт»; применять принципы дошкольной педагогики при построении программы, а также учитывать требования к структуре и содержанию программы
Содержание и методика воспитания детей	знать: содержание понятий «воспитание», «социализация», «индивидуализация», «развивающая среда», «школьная зрелость», «готовность к обучению»; роль основных видов деятельности в развитии ребенка; факторы развития личности ребенка; сенситивные и кризисные периоды развития ребенка; систему требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада; роль взрослого в воспитании и развитии ребенка уметь: давать сравнительную характеристику нескольких определений понятия «метод воспитания», предложенных разными авторами в разных источниках; выделять условия оптимального выбора методов и средств обучения и воспитания; определять содержание воспитательного процесса дошкольников
Сущность и организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	знать: сущность, цель, этапы педагогического процесса; педагогическое взаимодействие и его виды; задачи и содержание физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников; особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе

	уметь: выделять, характеризовать и анализировать эффективность различных видов, форм обучения и воспитания дошкольников; составлять занятие в соответствии с принятой в педагогической науке структурой; учитывать требования к организации занятия; применять разнообразные виды занятий с дошкольниками
Обучение детей раннего и дошкольного возраста	знать: содержание понятий «принцип», «правило»; систему принципов обучения и воспитания, их психолого-педагогическое обоснование; правила реализации принципов обучения и воспитания в практической деятельности с детьми уметь: характеризовать понятия «обучение» и «воспитание», сопоставлять данные понятия; выделять и применять наиболее эффективные «методы», «приемы», «средства» обучения в соответствии с поставленной целью
Воспитание детей в игре. Характеристика игры и методика руководства игровой деятельностью детей	знать: содержание понятий «игра»; характеристику игры как формы организации жизни и деятельности дошкольников; классификацию игр; технологию руководства играми и условия эффективного использования игр в обучении и воспитании дошкольников уметь: организовывать игровую деятельность дошкольников в соответствии с правилами и принципами проведения обучающе-развивающих игр с детьми; использовать при организации игровой деятельности разнообразные классификации игр с применением технологии руководства играми
Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой	знать: основы совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, направленного на решение задач обучения и воспитания детей; методы эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения уметь: характеризовать условия эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения; выделять и применять методы эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения; выделять условия оптимального выбора методов и средств обучения и воспитания
10. Этнопедагогика	
Понятие «этнопедагогика», ее предмет, категориальный аппарат	знать: содержание понятия «этнопедагогика»; задачи, функции, категориальный аппарат этнопедагогики уметь: определять место «этнопедагогики» в системе педагогических наук; выделять и характеризовать значение данной отрасли педагогики
Педагогическая культура и духовный прогресс народа	знать: содержание понятий «педагогическая культура»; «народный идеал человека»; особенности народного воспитания в наследии классиков педагогики; педагогические явления народной жизни уметь: характеризовать и анализировать понятие «педагогическая культура»; сопоставлять такие понятия, как «народный идеал человека», «народное воспитание в наследии классиков педагогики»; «педагогические явления народной жизни»
Методы, средства и факторы народного воспитания	знать: систему методов и средств этнопедагогики, их особенности; разнообразие форм и факторов народной педагогики, их особенности уметь: выделять различные классификации методов и средств этнопедагогики, анализировать их особенности, сильные и слабые стороны; подбирать наиболее эффективные методы, средства народного воспитания

Литература:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Р. Болотина ; Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. проект : Культура, 2005. - 238,[1] с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М., 1998.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
6. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы [и др.]. – изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2011.
7. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 576 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. М.: Юрайт, 2013. – 704 с.