

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Наименование темы	<i>Абитуриент должен ...</i>
1. Общая психология	
Предмет, задачи, методы общей психологии	знать: общую характеристику психологии как науки, определение общей психологии, историю развития, предмет, задачи, методы, категории науки
Индивидуальные особенности личности	знать: общую характеристику индивидуальных особенностей личности, типы темперамента, уровни развития способностей, основные совокупности черт характера
Психические процессы	знать: определение психических познавательных процессов; свойств восприятия; особенностей мыслительных процессов и процессов памяти
Личность	знать: основные понятия психологии личности, теории развития личности и их основателей, виды мотивов
2. Возрастная психология	
Основные понятия возрастной психологии и общие вопросы развития	знать: основные понятия возрастной психологии: «развитие», «созревание», «рост», «старение», «социализация», «возраст», «возрастной кризис», «движущие силы», «факторы и условия развития», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «сензитивный период», «новообразования возраста»
Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста	знать: ведущий вид деятельности в младенческом периоде; развитие общения и речи в младенческом периоде; познавательное развитие в раннем детстве; новообразования раннего детства
Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	знать: социальную ситуацию развития и психологическую готовность к школьному обучению детей младшего школьного возраста; адаптацию к школе; характеристику ведущей деятельности младшего школьника; характеристику игры как ведущей деятельности дошкольника; основные психологические новообразования и личностное развитие дошкольника
Особенности психического развития детей подросткового и юношеского возраста	знать: ведущую деятельность, психологические новообразования подросткового и юношеского возраста, особенности интеллектуального развития, особенности общения со взрослыми и со сверстниками
3. Социальная психология	
Социальная психология как наука	знать: понятие социальная психология, предмет социальной психологии, отрасли социальной психологии, методы социальной психологии
Общение как предмет научного	знать: стороны общения; виды общения; характеристику стилей речи в общении; основные виды

знания	слушания
Проблема личности в социальной психологии	знать: понятия «социализация», «роль», «ролевые ожидания»; характеристику видов конфликтов; основные виды групп
Межличностное взаимодействие в социальной психологии	знать: уровни общения; механизм взаимодействия; стратегии сотрудничества; понятие «межличностные отношения»
4. Медицинская психология	
Общие представления о медицинской психологии	знать: общие представления о медицинской психологии: понятия «медицинская психология»; основные направления (отрасли) медицинской психологии (клиническая психология, медицинская деонтология, патопсихология, нейропсихология, тифлопсихология); разделы медицинской психологии (психогигиена, психопрофилактика); основы социопсихосоматики (психогинии, соматогении, ятрогении, эгогении)
Патопсихологические состояния наркоманов и алкоголиков	знать: патопсихологические состояния наркоманов и алкоголиков: характеристику психоподобного типа личности алкоголика и наркомана неврозоподобного типа, анозогностического типа, апатического типа; основные симптомы истерии, неврастении, психастении, ипохондрии; основные понятия агрессии, астении, акцентуации; нарушения психических процессов памяти (псевдореминисценции, конфабуляции, амнезии, гипомнезии), нарушение восприятия (агнозии)
Психологические особенности общения медицинского работника в рамках лечебного процесса	знать: психологические особенности общения медицинского работника в рамках лечебного процесса: «эмпатия», «стереотипизация», «рефлексия», «идентификация», типы поведения медработника в общении с пациентами (по Харди): «сестра-рутинер», «сестра-специалист», «нервная сестра», «сестра-гренадер»; деонтологическую тактику медработника в общении с пациентом, учитывая психологические особенности возраста (дошкольного, подросткового, работоспособного, пожилого); характеристику уровня общения (стандартизированного, манипулятивного, примитивного, игрового)
Психологические и физиологические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни человека	знать: психологические и физиологические факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни человека: здоровый образ жизни, лечебно-охранительный режим, сестринский процесс, психический процесс; психические, физические, социальные, духовные факторы психогигиены пациента; факторы окружающей среды, факторы образа жизни, факторы медицинского обеспечения, генетические факторы; психическое здоровье, духовное здоровье, социальное здоровье, физическое здоровье
5. Педагогическая психология	
Психология обучения	знать: психологические теории развивающего обучения; психологические основы индивидуализации обучения; психологические аспекты компьютеризации обучения
Психология воспитания	знать: основные понятия психологии воспитания; теории и концепции развития и воспитания; средства воспитания в педагогической психологии; психологические аспекты воспитательных

	технологий
Психология учебной деятельности	знать: понятия «обучение», «учение», «развитие», «научение»; понятие учебной деятельности и ее специфику, структуру учебной деятельности; мотивацию учебной деятельности; контроль и оценку в учебной деятельности
Психология педагогической деятельности	знать: структуру педагогической деятельности; индивидуальные стили педагогической деятельности; функции педагогического общения; особенности педагогических способностей
6. Основы психологии художественного творчества	
Психологическая и духовная сущность художественного творчества	знать: отношение к творчеству в различные эпохи, роль бессознательного в творческом процессе, концепции креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса, М. Воллаха и Н. Когана, «теорию инвестирования» Р. Стернберга, концепцию редукции креативности к интеллекту
Психологические особенности восприятия изобразительного искусства	знать: виды изобразительного искусства, сущность катарсиса, специфику восприятия изобразительного искусства в детском возрасте, методы психотерапии искусством
Возрастные психологические особенности художественного развития детей	знать: сущность психических познавательных процессов; особенности художественного развития и эстетического воспитания в раннем, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; понятия психологии личности: «самовыражение», «самопознание», «саморазвитие» и «самовоспитание»; сущность видов творчества школьников: литературное, изобразительное, декоративно-прикладное
Психология музыкального творчества	знать: отличительные особенности таких видов искусств, как музыка, литература, театр и кино; разделы музыкальной психологии; виды слуховых ощущений: абсолютный слух, относительный слух, мелодический слух, полифонический слух; особенности музыкального восприятия

Литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2008. – 464 с.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. /В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 640 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебник для вузов. — М.: Академический Проект, 2006. — 640 с.

6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Издание третье, переработанное и дополненное. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. -672 с.
 7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с
 8. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
 9. Чернова Г. Р. Социальная психология : учебник для СПО / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование).
 10. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. – Минск : «Вышэйшая школа», 2016. – 431 с.
- Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.